



Anno scolastico 2023/2024

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON BES (II FASCIA)**

Scuola

Classe..... Sezione Plesso.....

Coordinatore di classe

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica 1	Redatta da presso in data Specialista/i di riferimento: Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti

Informazioni dalla famiglia	
Caratteristiche percorso didattico pregresso ²	
Altre osservazioni ³	

Note

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/ o colloqui con lo specialista*
2. *Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti*
3. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari*

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	diagnosi	osservazione
SCRITTURA <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)</i>	diagnosi	osservazione
CALCOLO <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	diagnosi	osservazione
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	diagnosi	osservazione

Note

- *Informazioni da diagnosi specialistica*
- *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...)*
- *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*

- *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
- *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
- *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*

3. INTERVENTI RIABILITATIVI in atto

Logopedia (o altri interventi)

Interventi riabilitativi in orario extra scolastico

OPERATORE: _____

TEMPI: _____

4. Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	

Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole...)	
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline,...)	
Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)	

6. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

7. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

	<ul style="list-style-type: none"> • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre azioni di tutoraggio
	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...)
	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio utilizzando (titolo, paragrafi, immagini...)
	<ul style="list-style-type: none"> • Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
	<ul style="list-style-type: none"> • Altro.....

8. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:	<ul style="list-style-type: none"> • Dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
	<ul style="list-style-type: none"> • dalla lettura ad alta voce
	<ul style="list-style-type: none"> • dal prendere appunti
	<ul style="list-style-type: none"> • dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni normodotati)
	<ul style="list-style-type: none"> • dal copiare dalla lavagna
	<ul style="list-style-type: none"> • dalla dettatura di testi o appunti

	<ul style="list-style-type: none"> • da un eccessivo carico di compiti a casa
	<ul style="list-style-type: none"> • dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni...
	<ul style="list-style-type: none"> • dallo studio della lingua straniera in forma scritta

9. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:	<ul style="list-style-type: none"> • tabelle, formulari, procedure specifiche... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
	<ul style="list-style-type: none"> • calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
	<ul style="list-style-type: none"> • computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
	<ul style="list-style-type: none"> • risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali...)
	<ul style="list-style-type: none"> • software didattici free
	<ul style="list-style-type: none"> • tavola pitagorica
	<ul style="list-style-type: none"> • computer con sintetizzatore vocale
	<ul style="list-style-type: none"> • software didattici free
	<ul style="list-style-type: none"> • vocabolario multimediale

10. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali programmate e non sovrapposte
	<ul style="list-style-type: none"> • compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
	<ul style="list-style-type: none"> • uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...)
	<ul style="list-style-type: none"> • valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
	<ul style="list-style-type: none"> • programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
	<ul style="list-style-type: none"> • prove informatizzate
	<ul style="list-style-type: none"> • grande attenzione e prevalenza dell'orale (soprattutto per le lingue straniere)
	<ul style="list-style-type: none"> • necessità di situazioni di tranquillità e di concentrazione (cercare di eliminare elementi di distrazione sia nello studio domestico sia nelle prove orali /scritte)
	<ul style="list-style-type: none"> • scomposizione delle prove più complesse (quando non si possono ridurre o nella durata o nel contenuto)
	<ul style="list-style-type: none"> • assegnare compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi
	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare necessariamente l'oggetto di valutazione, sia esso formale, contenutistico o organizzativo
	<ul style="list-style-type: none"> • non giudicare, se non come obiettivo specifico univoco, l'ordine o la calligrafia
	<ul style="list-style-type: none"> • giudicare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative
	<ul style="list-style-type: none"> • valutazione dei progressi in itinere

11. PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- ✓ è seguito privatamente nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- ✓ è seguito da familiari
- ✓ ricorre all'aiuto di compagni
- ✓ utilizza strumenti compensativi
- ✓ altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- ✓ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- ✓ tecnologia di sintesi vocale
- ✓ appunti scritti al pc
- ✓ registrazioni digitali
- ✓ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ✓ testi semplificati e/o ridotti
- ✓ fotocopie
- ✓ schemi e mappe
- ✓ altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- ✓ attività di recupero
- ✓ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ✓ attività di laboratorio
- ✓ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- ✓ attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- ✓ attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- ✓ altro

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

I DOCENTI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tecnico competente *(se vi ha partecipato)*

.....

Acireale, _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....