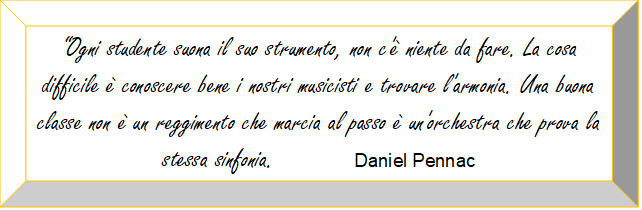
****

**P.A.I**

**PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIVITA’**

**2022-2023**





**INTRODUZIONE**

In base alla Direttiva M. 27/12/2012 del CM n° 8 del 6/3/2013 e del D.lgs 66/2017 il **1 Istituto Comprensivo di Acireale** , ha elaborato il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) .Scopo del P.A.I. è quello di fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del PTOF di cui è parte integrante. Il P.A.I. va inteso come uno strumento che contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola “per tutti e per ciascuno”. Esso è prima di tutto un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione , da sviluppare in un processo responsabile e attivo di crescita e partecipazione. Il documento contiene le opzioni programmatiche e le variabili significative che orientano le azioni volte a dare attuazione e migliorare il livello d'inclusività del nostro istituto scolastico. Il concetto d'inclusione attribuisce importanza all'operatività che agisce sul contesto e determina un cambiamento di prospettiva che impone al sistema scuola una nuova impostazione che deve avverarsi nella concretezza della prassi ordinaria. Il nuovo punto di vista deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana e prevede la personalizzazione dei percorsi educativi e di apprendimento per tutti gli studenti della scuola. Il documento redatto non ha carattere definitivo ma è annualmente sottoposto a riflessioni e verifiche per ulteriori eventuali modifiche e approfondimenti.

**PROPOSTE PER IL P.A.I. (PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIONE) A.S. 2022/2023**

Il presente documento, denominato **Piano Annuale di Inclusione (PAI)**, rappresenta un work in progress che è assieme un progetto di lavoro, un prontuario contenente tutte le informazioni riguardanti le azioni realizzate dal **1 Istituto Comprensivo di Acireale** per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), nonché l’esplicitazione dei processi attivati ed attivabili.

Si ritiene che la programmazione e l’effettuazione del percorso didattico vadano indirizzati verso la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi educativi rispettando la peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti i discenti e, in particolare, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il nostro Istituto, in quanto comunità di apprendimento, cerca di raggiungere l’obiettivo dell’inclusione operando su diversi livelli: didattico, della gestione e organizzazione interna, territoriale.

Tra le finalità educative viene posto l’accento su:

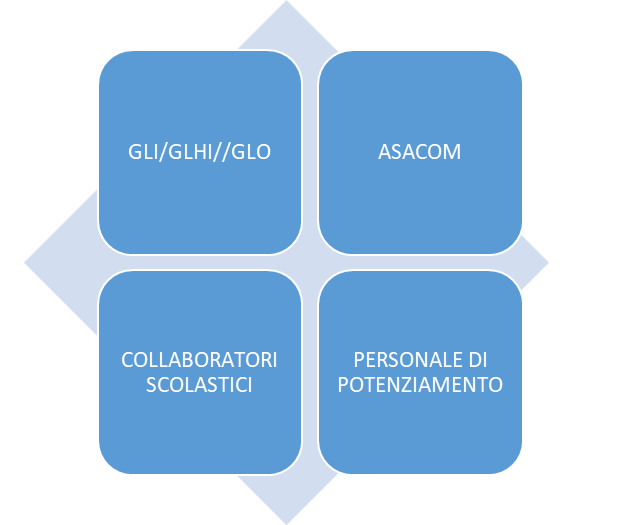
• Alfabetizzazione, per assicurare a tutti il raggiungimento delle capacità di codificare e decodificare una pluralità di linguaggi.

• Intercultura, per accompagnare gli alunni stranieri nell’acquisizione della lingua italiana come elemento di integrazione sociale.

• Promozione del benessere per la costruzione di un clima relazionale positivo fra alunni, genitori e docenti quale canale privilegiato per la prevenzione del disagio.

• Inclusione, per predisporre migliori condizioni di accoglienza e per progettare percorsi formativi individualizzati rivolti ad alunni con disabilità

**ORGANIGRAMMA INCLUSIONE**

****

**PARTE I**

**Analisi dei punti di forza e di criticità (a.s. 2022/2023)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :** | **n°128** |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** |  |
| * **Minorati vista** | **-------------** |
| * **Minorati udito** | **2** |
| * **Psicofisici** | **55** |
| * **Altro** |  |
| 1. **disturbi evolutivi specifici** |  |
| * **DSA** | **3** |
| * **ADHD/DOP** |  |
| * **Borderline cognitivo** |  |
| * **Altro** |  |
| 1. **svantaggio** |  |
| * **Socio-economico** |  |
| * **Linguistico-culturale** |  |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** |  |
| * **Alunni stranieri** | **58** |
| **Totali** |  |
| **726 % su popolazione scolastica** | **17,63** |
| **N° PEI redatti dai GLO** | **57** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **3** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |  |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **no** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |  |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **si** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** |  | **si** |
| **Referenti di Istituto** |  | **si** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  | **si** |
| **Docenti tutor TFA** |  |  |
| **Altro:** |  |  |
| **Altro:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **si** |
| Rapporti con famiglie | **si** |
| Tutoraggio alunni | **si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |  |
| Altro: |  |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **SI** |
| Rapporti con famiglie | **SI** |
| Tutoraggio alunni |  |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| Altro: |  |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **SI** |
| Rapporti con famiglie | **SI** |
| Tutoraggio alunni |  |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| Altro: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | | | | **SI** | | |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | | | | **SI** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | | | | **SI** | | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | | | **SI** | | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | | | **SI** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | | | **SI** | | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | | | **SI** | | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | | **SI** | | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | **SI** | | |
| Progetti territoriali integrati | | | | **NO** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **SI** | | |
| Rapporti con CTS / CTI | | | | **SI** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | | | | **NO** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **NO** | | |
| Progetti a livello di reti di scuole | | | |  | | |
| 1. **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | | **SI** | | |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | **SI** | | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | | |  | | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | |  | | |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | | | |  | | |
| Altro: | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |
| **PUNTO 2 Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | | **0** | **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | |  |  |  | | **X** |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | |  |  |  | | **X** |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | |  |  |  | | **X** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | |  |  |  | | **X** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | |  |  |  | |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative | |  |  |  | | **X** |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | |  |  |  | | **X** |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | |  |  |  | | **X** |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | |  |  |  | | **X** |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | |  |  |  | | **X** |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | | | |

**Parte 2 ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI**

**> DIRIGENTE SCOLASTICO**

Il dirigente svolge compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, dei risultati del servizio, nonché della valorizzazione delle risorse umane

**> DOCENTE CURRICOLARE**

Assume la contitolarità delle classi in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e all'elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, di classe e dei collegi dei docenti, partecipa agli incontri con i genitori.

**> COLLABORATORE SCOLASTICO**

Aiuta gli spostamenti degli alunni in difficoltà, ove necessario presta assistenza agli alunni nell’uso dei servizi igienici e nella cura dell’igiene personale (art.47)

E' addetto ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico; di pulizia e di carattere materiale inerenti l'uso dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi.

**ORGANIZZAZIONE SOSTEGNO PRESENTE ALL’INTERNO DELLA SCUOLA**

I **Docenti di Sostegno** , nell’espletamento del loro intervento, possono prevedere attività in piccolo gruppo, di tutoraggio e cooperative learning. In base alle norme in vigore, il docente di sostegno viene assegnato alle classi in cui sono presenti alunni con disabilità, con il compito di promuovere il processo di inclusione.

* E’ un facilitatore dell’apprendimento, con competenze pedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, da utilizzare per promuovere l’inclusione con l’azione di mediazione;
* Risponde alle esigenze peculiari degli alunni con interventi calibrati sulle condizioni personali di ciascuno;
* Coopera nel creare nelle classi un clima solidale e sereno e favorevole all’inclusione scolastica, in continuo dialogo con gli altri docenti.
* E’ in dialogo costruttivo con le famiglie e con le altre figure di riferimento coinvolte nella presa in carico.
* Provvede, insieme ai colleghi ed agli altri soggetti previsti, alla stesura del PEI e degli altri documenti di rito.

**Nella stesura del PEI** ,si possono seguire tre percorsi scolastici:

a) una programmazione globalmente riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali;

b) una programmazione differenziata.

c) una programmazione personalizzata

Il percorso di apprendimento è definito e sottoscritto, in accordo con i componenti del GLO, esplicitato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) e sottoposto a verifica nel corso dell'anno scolastico. Per gli alunni **B.E.S/D.S.A** in accordo con la famiglia ed eventuali figure professionali, viene redatto il documento **P.D.P** ovvero Piano Didattico Personalizzato. Tale documento contiene le linee di indirizzo per il percorso di apprendimento più confacente alla tipologia di problematica di ogni alunno. La condivisione di strategie e soprattutto la costruzione di un Patto Educativo che metta le basi per una proficua collaborazione, **(PATTO DI CORRESPONSABILITA’)**

**> RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L’ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE**

Le famiglie sono coinvolte con assiduità, come parte importante e fondamentale nel percorso di crescita e di apprendimento del discente, nei momenti istituzionali quali le Assemblee di Classe, i Colloqui Individuali, le Interclassi /Classe /Intersezione e i Gruppi di lavoro per l’Integrazione Scolastica (GLO/GLI). Ad ogni alunno/a diversamente abile e alla sua famiglia, la scuola garantisce una positiva accoglienza nelle diverse fasi di passaggio durante il percorso scolastico e formativo, in grado di essere attivi e partecipi nel processo di sviluppo e di inclusione. La scuola garantisce altresì la continuità educativa tra i diversi gradi dell’istruzione, nonché tra le diverse opportunità dell’obbligo formativo, in relazione al passaggio delle informazioni, all’aggiornamento della documentazione, all’orientamento educativo.

**AREA DELL’INTEGRAZIONE/INCLUSIONE SCOLASTICA**

**GLI**

**GRUPPI DI LAVORO PER L’INCLUSIONE**

Nel nostro Istituto ,il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (G.L.I.) ha il compito di:

- rilevare la consistenza degli alunni con B.E.S/DSA. nell’Istituto;

- raccogliere la documentazione degli interventi educativi programmati;

- promuovere attività di consulenza e di supporto ai docenti riguardo alle metodologie e alle strategie da adottare;

- monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola;

Il gruppo si riunisce secondo il calendario scolastico dell’Istituto con lo scopo di migliorare il livello di inclusività della scuola.

**GLO**

**(GRUPPO DI LAVORO)**

Il **GLO** discute il PEI (Piano Educativo Individualizzato) per l’inclusione degli alunni disabili ai sensi del D. Lgs. n. 66/2017 in cui sono contenute indicazioni al fine di assicurare la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel progetto di inclusione .

Nello specifico, si riunisce per:

* l’approvazione del PEI valido per l’anno in corso (ricordiamo che il documento ha validità annuale riguardo agli obiettivi educativi e didattici, agli strumenti e alle strategie da adottare), entro il 31 ottobre. Tale termine dovrebbe essere la scadenza massima, eccetto casi particolari (*ad esempio ritardi consistenti nella nomina degli insegnanti, non solo di sostegno, o frequenza irregolare dell’alunno/a nel primo periodo*)
* gli incontri intermedi di verifica, almeno uno, al fine di monitorare il percorso, quindi accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni e definire le ore di sostegno e delle altre figure di riferimento (ASACOM).

**GLHI**

(Gruppi di lavoro e di studio d'istituto per l'integrazione scolastica)

Si tratta di un organo previsto dall'*articolo 15 comma 2 della legge 104/92*, che dispone ne venga costituito uno presso ogni Istituto Scolastico. Si tratta di gruppi composti da rappresentanti di diverse categorie inerenti al sostegno e all'inclusione che hanno il compito principale di individuare, pianificare e programmare tutte le attività relative all'inclusione degli alunni con disabilità .

**PARTE 2 POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI**

Si considererà l’opportunità di istituire corsi di aggiornamento su specifici percorsi d’inclusione scolastica, su metodologie didattiche e pedagogiche inclusive:

• Condivisione di buone prassi nel percorso di auto formazione

• Formazione/Informazione su didattica speciale e progetti educativo - didattici a prevalente tematica inclusiva

• Aderire a progetti in rete con altre scuole per attività di formazione e informazione su:

- metodologie didattiche innovative

-strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione

- nuove tecnologie per l'inclusione

- le norme a favore dell'inclusione

- valutazione autentica e strumenti

– strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni degli alunni

|  |
| --- |
| **Il nostro Istituto Comprensivo** , si propone di migliorare la cultura dell’inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.  **A tal fine intende**:  • Creare un ambiente accogliente e di supporto;  • Sostenere l’apprendimento attraverso l’applicazione del curricolo, sviluppando attenzione alle competenze chiave  • Promuovere l’attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;  • Centrare l’intervento sulla classe in funzione dell’alunno;  • Favorire l’acquisizione di competenze collaborative;  • Promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.  Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:   * Attività laboratoriali * Attività per piccoli gruppi (cooperative learning) * Tutoring * Potenziamento del metodo di studio * Recupero dei prerequisiti durante il periodo dedicato all’accoglienza; * Recupero degli obiettivi minimi; * Attivazione di percorsi inclusivi; * Elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline.   Obiettivo principale è la prevenzione e/o la riduzione dei disagi che limitano l’apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l’utilizzo di facilitatori e l’analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.  Quest’anno il nostro Istituto ha promosso il **progetto “Acqua e psicomotricità**” , riservato agli alunni in situazione di handicap di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I Grado, presso la struttura denominata “Brizz-Nuoto”di Acireale.  **SPORTELLO DI COUNSELING SCOLASTICO**  Il nostro Istituto ,anche quest’anno ha avviato lo Sportello di couseling scolastico curato dalla dottoressa C.Lanteri. La psicologa accoglie le istanze delle famiglie e dei docenti che desiderano un confronto ,tenuto al segreto professionale. Lo psicologo non fa diagnosi e non cura ,ma aiuta ad individuare i problemi e le possibili soluzioni.  **LA FORMALIZZAZIONE DEI BES**  La scuola individua gli alunni con Bisogni Educativi Speciali in tre modi, attraverso: certificazione, diagnosi o da considerazioni didattiche.  1) **Alunni con certificazione di disabilità**, che fa riferimento alla Lg. 104/92 (art3) con elaborazione del PEI da parte del consiglio di classe.  2) Alunni con diagnosi di disturbi evolutivi:  - diagnosi di DSA, riferimento alla L. 170/10 e DM 5669 12/7/2012 ed elaborazione del PDP da parte del consiglio di classe.  - diagnosi di ADHD, Disturbi del Linguaggio, Disturbi della coordinazione motoria o non-verbali  La scuola è in grado di decidere in maniera autonoma, “se” utilizzare, o meno, lo strumento del PDP, in caso non lo utilizzi ne scrive le motivazioni, infatti: “la scuola può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali o strutturati, secondo i bisogni e la convenienza.  3) **Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**: “Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi.  **MISURE DISPENSATIVE**  All’alunno BES – DSA con certificazione rilasciata dall’ASP , è garantito un PDP (Piano Didattico Personalizzato) e se necessario sarà dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse potranno essere, a seconda della disciplina e del caso:  • la lettura ad alta voce;  • la scrittura sotto dettatura;  • prendere appunti;  • copiare dalla lavagna;  • il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti;  • la quantità eccessiva dei compiti a casa;  • l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;  • lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni;  • sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  **STRUMENTI COMPENSATIVI**  Altresì l’alunno **B.E.S** - con **D.S.A** potrà usufruire di strumenti compensativi che gli consentiranno di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permetteranno all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, potranno essere:  • formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  • tabella delle misure e delle formule geometriche  • computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner  • calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;  • registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali);  • software didattici specifici  Considerando le diverse problematicità che possono essere presenti all’interno del nostro Istituto, la presenza di risorse aggiuntive costituite dai **docenti di potenziamento**, definiscono particolare risorsa per sostenere gli alunni in difficoltà.  **PON – INCLUSIONE 2023 INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI**  Il Programma Operativo Nazionale (PON), rientra nei finanziamenti dell’Unione Europea ,al fine di creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo offrendo  l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già date ad ogni istituzione scolastica.  Questi aiuti si concretizzano nel favorire l’acquisto di materiale scolastico, nella costruzione di laboratori , ridurre la dispersione scolastica, etc.  Sono coinvolte varie figure professionali, quali il **Dirigente Scolastico**, , i **Tutor** e gli **Esperti** che tengono la lezione.  **I PON** relativi alla scuola sono finalizzati a:   * Stimolare la presenza scolastica; * Migliorare le competenze di base; * Promuovere lo sviluppo; * Migliorare le pari opportunità.   **Quest’anno si sono svolti i seguenti PON:**  >Laboratorio di attività ludico e sportive  >Laboratorio di teatro  >Laboratorio di scrittura,lettura e comunicazione  >Laboratorio di attività corale  >Laboratorio di lingua spagnola  >potenziamento di matematica  >Laboratorio di Coding e robotica  >Europan citzens. Inglese e intercultura  >I colori dell’emozioni  **PARTE 3 SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI**  Il curricolo di Istituto è nella sua complessità attento ed orientato alla promozione dell’inclusione scolastica , riconducibili all’ambito dell’Inclusione, della Coesione e della Prevenzione del disagio giovanile. **Particolare attenzione è posta**:  • alla prevenzione dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo,  • al coinvolgimento degli alunni nella conoscenza della Costituzione Italiana , tema relativo ai concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza  • alle attività pratiche in ambito naturalistico, quali orto, giardino a scuola e varie altre attività  • alle attività sportive viste come momento importante di socializzazione e partecipazione collettiva  • ai percorsi di passaggio tra ordini di scuola, nell’ottica di un accompagnamento guidato e condiviso. |
| **STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE**  Per quanto riguarda la modalità di **verifica** e di **valutazione** degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la continuità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell’apprendimento, della condivisione e dell’inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all’insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES, in correlazione con quelli previsti per l’intera classe.  **La valutazione** degli alunni con disabilità certificata è effettuata sulla base del **PEI** in relazione alle discipline e al comportamento, tenuto conto delle peculiarità dell’alunno/a con debita attenzione alla valorizzazione delle sue potenzialità. Gli alunni con disabilità possono partecipare alle prove standardizzate (INVALSI)  **Per l’esame di Stato** sarà compito del consiglio di classe stabilire quale tipo di esame sarà più efficace per i ragazzi e le ragazze con disabilità certificate, sul valore equipollente o non equipollente della prova, in coerenza con quanto previsto all’interno del **PEI**. Le prove d’esame, ove di valore equipollente, determineranno il rilascio del titolo di studio conclusivo. Per gli alunni per i quali saranno predisposte prove d’esame non equipollenti, o che partecipando agli esami non saranno tenuti a sostenere una o più prove, sarà rilasciato un attestato di credito formativo.  **La valutazione** degli alunni appartenenti alla tipologia **B.E.S/D.S.A** è effettuata sulla base del **P.D.P** in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea. **Gli alunni con D.S.A** partecipano alle prove predisposte **dall’INVALSI**. Possono essere previste dai docenti adeguate misure compensative o dispensative, e nel caso non fossero sufficienti, il consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti coerenti con il piano didattico individualizzato. **Per l’Esame di Stato, gli alunni con D.S.A** sono ammessi a sostenere l’esame anch’essi sulla base del proprio Piano Didattico Personalizzato, la commissione sulla base di questo piano e di tutti gli elementi forniti dal Consiglio di classe, individuerà le modalità di svolgimento delle prove d’esame di stato per i suddetti alunni. Durante lo svolgimento delle prove d’esame i candidati con **D.S.A** potranno utilizzare, ove necessario, strumenti compensativi previsti dal **P.D.P** e potranno essere loro concessi tempi più lunghi rispetto a quelli ordinariamente previsti per l’effettuazione delle prove scritte .Può essere consentita, inoltre, la “utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d’anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell’esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte”. Nel caso sia prevista “la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la commissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera”.  **PARTE 4 DDI (Didattica Digitale Integrata)** |
| **IL PIANO DELLA DDI**  **Il Piano per la Didattica Digitale Integrata** del nostro istituto nasce dall’esperienza maturata dalla nostra istituzione scolastica a seguito dell’emergenza epidemiologica da Covid-19 che nella seconda parte dell’anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l’attivazione di modalità di didattica a distanza (DAD). La Didattica Digitale Integrata (D.D.I.) costituisce parte integrante dell’Offerta Formativa dell’Istituto, da attuarsi nelle forme, nei modi e particolarmente in sostituzione della didattica in presenza in occasione di eventuale nuova emergenza sanitaria o altro.  La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento del discente, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, esigenze familiari (fragilità del figlio)  Gli obiettivi della Didattica Digitale Integrata devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell’Istituto:  • Sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno alunno, tenendo conto dell’età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;  • Potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;  • Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie;  • Condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l’integrazione e l’assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità,  • Adeguamento della didattica e l’azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all’innovazione, alla condivisione dei saperi e all’utilizzo di risorse aperte.  I principali strumenti di cui si avvale la Didattica Digitale Integrata nel nostro Istituto sono i seguenti:  Registro Elettronico Axios - Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l’accesso al registro elettronico.  Piattaforme dedicate - GSuite for Education, associata al dominio della scuola, è facile e intuitiva da usare: è infatti modellata secondo l’interfaccia Google con la quale molti (alunni, ma anche adulti) sono già familiarizzati; consente una gestione della privacy semplice e rigorosa allo stesso tempo; consente di importare materiali con estrema facilità e di realizzare test e verifiche online, nonché di effettuare videolezioni.  L’Animatore Digitale, l’assistente tecnico assegnato ed il Team per l’innovazione digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola curando gli aspetti di supporto al personale scolastico e di gestione della piattaforma adottata.  **PARTE 5 DOCUMENTAZIONE PER L’INCLUSIONE** |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTAZIONE PER L’INCLUSIONE SCOLASTICA**   * PEI SU BASE ICF (INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA di 1 grado) * PROFILO DINAMICO FUNZIONALE * ESTRATTO DEL PEI * PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO SCUOLA PRIMARIA * PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO * PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES (II FASCIA) * PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) PER ALUNNI STRANIERI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI * PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES (III FASCIA) * SCHEDA DI RILEVAZIONE/INVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÁ DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL’INFANZIA * SCHEDA DI RILEVAZIONE/INVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA * SCHEDA DI RILEVAZIONE/INVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISAGIO E/O SVANTAGGIO CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI SCUOLA PRIMARIA (riferimento specifico a studenti non certificati) * SCHEDA DI RILEVAZIONE/INVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (riferimento specifico a studenti non certificati) * SCHEDA DI RILEVAZIONE/INVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISAGIO E/O SVANTAGGIO CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (riferimento specifico a studenti non certificati) |

**CONCLUSIONI**

Il **1 Istituto Comprensivo di Acireale** , con il **Piano per l’Inclusività (PAI),** intende leggere e rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di alunni che manifestano bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, di sviluppo di abilità e competenze nonché con disturbi del comportamento stabili o transitori. Le trasformazioni nella società e nella cultura contemporanea richiedono alla scuola di far fronte ad una domanda educativa complessa e differenziata. Perciò l’integrazione degli alunni diversamente abili e stranieri costituisce una prova, per la scuola, di rispondere ai bisogni di formazione di ciascun bambino. Il processo di integrazione, infatti, stimola la scuola ad assumere un atteggiamento di disponibilità all’innovazione e all’accoglienza.

Deliberato dal Collegio dei Docenti Approvato dal Consiglio di Istituto

in data 30/06/2023 in data 30/06/2023

.

|  |
| --- |
|  |