



**1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
Via Marchese di Sangiuliano, 51  
ACIREALE (CT)**

www.primocomprensivoacireale.edu.it

e-mail: ctic8at00b@istruzione.it

PEC: CTIC8AT00B@PEC.ISTRUZIONE.IT

Tel. 095/604600 – Fax 095/606641 Cod.Fisc. 81001970870

Cod.Mecc. CTIC8AT00B

**DOCUMENTO CONTENENTE I CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI  
RELATIVI ALLA DDI a.s. 2020-2021**

( ad integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti vigenti ed esplicitati nel PTOF per il corrente anno scolastico)

**PREMESSA**

Il nuovo scenario di gestione dell'emergenza, anche quest'anno, ha prodotto nella scuola italiana un cambiamento organizzativo caratterizzato dal passaggio temporaneo da una didattica in presenza ad una in modalità a distanza in diverse occasioni connesse all'evoluzione della situazione epidemiologica della scuola e del territorio . Da questo cambiamento dell'assetto didattico tradizionale, già sperimentato lo scorso anno scolastico scaturisce la necessità di utilizzare anche il nostro paradigma nella valutazione che integri i criteri di valutazione degli apprendimenti abitualmente utilizzati ed esplicitati nel vigente PTOF con quelli concernenti la DDI;

La valutazione sulla DDI, scaturisce dal PIANO DDI e dal relativo Regolamento approvati dagli OO.CC. all'inizio del corrente anno scolastico, è basata su criteri condivisi, e va ad innestarsi su quella finora utilizzata per le attività didattiche svolte in presenza assumendo pertanto un carattere formativo in quanto finalizzato al monitoraggio dei processi di apprendimento, delle conoscenze e delle competenze agite dagli studenti nei nuovi ambienti di formazione.

**Privilegiare la VALUTAZIONE FORMATIVA** (processi) significa, infatti, acquisire dei FEEDBACK da parte del docente ai quali va aggiunta l'AUTOVALUTAZIONE da parte dello studente, che consente di "monitorare", non solo gli apprendimenti, ma lo stato di benessere dell'alunno secondo taluni indicatori possibili: senso di autoefficacia, attivazione e investimento sul compito, partecipazione nelle interazioni di gruppo...).Il momento della valutazione degli apprendimenti, infatti, non può prescindere da un'analisi puntuale ed oggettiva del processo di formazione personale che ha coinvolto ciascun alunno nel corso della fase di emergenza sanitaria che ha coinvolto l'intero Paese.

Emerge quindi chiaramente **una prospettiva ed una dimensione della VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE di tipo trasversale, che si fonda** in particolare su alcune competenze chiave : imparare a imparare, competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa.

Del resto valutare le competenze nella DDI significa individuare e verificare nell'alunno il possesso delle seguenti capacità:

- saper costruire e partecipare ad un gruppo di lavoro (team working);
- sapere ascoltare;
- saper esprimere spunti di riflessione qualitativamente pertinenti ;
- saper collaborare e a contribuire alla crescita del gruppo;
- saper gestire il fattore tempo;

- saper selezionare e usare le fonti ;
- saper affrontare studi di caso.

Valutare le competenze nella DDI inoltre significa anche e soprattutto porre al centro dell'attenzione lo studente: valutandone in forma adeguata anche le cosiddette life skill che impattano più o meno in maniera rilevante sugli apprendimenti formali.

Le life skills declinano quei comportamenti che ogni soggetto mette in pratica per affrontare le sfide quotidiane e riguardano i seguenti gli aspetti emotivi, cognitivi e relazionali:

- Autocoscienza
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress
- Problem solving
- Decision making
- Senso critico
- Creatività
- Comunicazione efficace
- Empatia
- Capacità di relazione interpersonale

Per quanto sopra, è evidente che i criteri docimologici fino ad ora utilizzati per la valutazione degli apprendimenti disciplinari, hanno necessitato anche quest'anno di una adeguata rimodulazione derivante dalla nuova modalità di didattica digitale integrata cui si è ricorsi in diverse circostanze dall'inizio dell'anno scolastico.

Tali criteri dovranno quindi considerare alcuni elementi essenziali che sono interagenti tra loro:

- la partecipazione,
- l'acquisizione delle conoscenze delle abilità e delle competenze;
- il metodo di studio e la capacità organizzativa del lavoro;
- la disponibilità alla collaborazione con i docenti ed i compagni;
- la creatività e l'originalità evidenziate nello svolgimento delle attività proposte
- la costanza, l'impegno e la puntualità nell'esecuzione delle attività/consegne proposte;

In ultima analisi dunque la valutazione concernente i risultati ( acquisizione di conoscenze, abilità e competenze) della didattica a distanza conseguiti dagli alunni concorreranno a definire la valutazione degli apprendimenti che, come da prassi, saranno riportati nel documento di valutazione. Al fine di consentire ciò su proposta dei Consigli di classe e di interclasse, sono state aggiornate specifiche griglie di valutazione sulla DDI che sono di seguito riportate in allegato.

## RIFERIMENTI NORMATIVI

L'emergenza sanitaria, anche quest'anno, ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

I riferimenti normativi si esplicitano di seguito:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388 –

Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)

Infatti, il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla

organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

**Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39** che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.

**Linee Guida** di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione **26 giugno 2020 n. 39** e **n. 89 del 7 agosto 2020**, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

**Nota MI n. 1934 del 26/10/2020** indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di DDI e di attuazione del Decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020;

Nuova Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria

- O.M. n. 172 del 4/12/2020 in applicazione dell'art. 1 comma 2-bis del D.L. n. 22 dell'08/04/2020 ;

### **Strumenti per la valutazione**

Nel processo valutativo sopra descritto, al fine di acquisire gli elementi necessari per rispondere in maniera consona ad una valutazione a valenza formativa vengono utilizzati i seguenti strumenti:

- Diari di bordo/autobiografie cognitive dello studente;
- Rubriche valutative per competenze (con descrittori di responsabilità, senso di autonomia, capacità metacognitive, spirito di iniziativa, ...) desunti dai compiti e dall'osservazione durante le attività programmate in DDI;
- Compiti di realtà da produrre in autonomia (per es. realizzare modellini di cellule, tenere un'autobiografia di questi giorni, realizzare disegni/immagini che esprimano le paure di questo periodo, ...) con annessa checklist per l'autovalutazione

### **Modalità di verifica utilizzate**

**Le attività di verifica che meglio rispondono alla DDI utilizzate sia in forma sincrona che asincrona sono realizzate attraverso:**

- Verifiche scritte ed orali;
- Laboratori virtuali;
- Elaborazione di mappe concettuali;
- Colloqui espositivi tenuti durante le video lezioni;
- Debate.

**IL PRESENTE DOCUMENTO CHE INTEGRA ED AGGIORNA I CRITERI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CONTENUTI NEL VIGENTE PTOF E' STATO APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 21 MAGGIO 2021 E DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO NELLA SEDUTA DEL 24 MAGGIO 2021 DELIBERA N. 8 E SARA' RESO NOTO ALLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI MEDIANTE PUBBLICAZIONE SUL SITO ISTITUZIONALE DELLA SCUOLA.**

## **Allegati**

- **All. 1 - Griglia di valutazione relativa alla didattica a distanza scuola secondaria di primo grado;**
- **All. 2 - Griglia di valutazione relativa alla didattica a distanza scuola primaria;**
- **All. 3 - Griglia di valutazione relativa alla didattica a distanza per gli alunni Disabili, DSA, BES scuola secondaria di primo grado;**
- **All. 4 Griglia di valutazione relativa alla didattica a distanza per gli alunni Disabili, DSA, BES scuola primaria.**

**Griglia dei criteri per la valutazione DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Periodo della valutazione: Dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

| <b>A Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità</b>   |                     |                      |              |                |  |
|--|---------------------|----------------------|--------------|----------------|--|
|  | Livelli             |                      |              |                |  |
| Descrittori  | Inadeguat<br>o<br>5 | Sufficien<br>te<br>6 | Buono<br>7-8 | Ottimo<br>9-10 |  |
| <b>(Frequenza- Puntualità -<br/>Motivazione)</b>   |                     |                      |              |                |  |
| <b>B Indicatore 2 - Capacità comunicativa e di interazione</b>   |                     |                      |              |                |  |
|  | Livelli             |                      |              |                |  |
| Descrittori  | Inadeguat<br>o<br>5 | Sufficien<br>te<br>6 | Buono<br>7-8 | Ottimo<br>9-10 |  |
| <b>Efficacia del messaggio e correttezza<br/>termini- Ascolto e confronto-<br/>Collaborazione e relazione con i<br/>docenti e con i compagni di classe</b> |                     |                      |              |                |  |
| <b>C Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti</b>  |                     |                      |              |                |  |
|  | Livelli             |                      |              |                |  |
| Descrittori  | Inadeguat<br>o<br>5 | Sufficien<br>te<br>6 | Buono<br>7-8 | Ottimo<br>9-10 |  |
| <b>Acquisizione dei contenuti,-<br/>Organizzazione e utilizzazione-<br/>Abilità e competenze</b>   |                     |                      |              |                |  |
| <b>D Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali</b>  |                     |                      |              |                |  |
|  | Livelli             |                      |              |                |  |
| Descrittori  | Discontin<br>o<br>5 | Sufficien<br>te<br>6 | Buono<br>7-8 | Ottimo<br>9-10 |  |
| <b>Utilizzazione delle risorse digitali-<br/>Realizzazione di prodotti digitali</b>  |                     |                      |              |                |  |
| <b>Voto finale<br/>( media indicatori A+B+C+D)</b>   |                     |                      |              |                |  |

**Letture delle valutazioni:**

Inadeguato (5)

Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le

|  |
|--|
| risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.   |
| Sufficiente (6)  |
| Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco <b>creativo</b> ordinato e parziale.  |
| Buono (7-8)  |
| Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buono/ Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo <b>creativo</b> cosciente e efficiente.   |
| Ottimo (9-10)  |
| Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo <b>creativo</b> efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti. |

Proposta dai Consigli di Classe in data 12 -13 maggio 2021

---

## Griglia dei criteri per la valutazione DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

### SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2020/2021

| <b>A Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità</b>   |                                 |         |               |             |  |
|--|---------------------------------|---------|---------------|-------------|--|
|  | Livelli                         |         |               |             |  |
| Descrittori  | D- In via di prima acquisizione | C- Base | B- Intermedio | A- Avanzato |  |
| <b>(Frequenza- Puntualità - Motivazione)</b>   |                                 |         |               |             |  |
| <b>B Indicatore 2 - Capacità comunicativa e di interazione</b>   |                                 |         |               |             |  |
|  | Livelli                         |         |               |             |  |
| Descrittori  | D- In via di prima acquisizione | C- Base | B- Intermedio | A- Avanzato |  |
| <b>Efficacia del messaggio e correttezza termini- Ascolto e confronto- Collaborazione e relazione con i docenti e con i compagni di classe</b> |                                 |         |               |             |  |
| <b>C Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti</b>  |                                 |         |               |             |  |
|  | Livelli                         |         |               |             |  |
| Descrittori  | D- In via di prima acquisizione | C- Base | B- Intermedio | A- Avanzato |  |
| <b>Acquisizione dei contenuti,- Organizzazione e utilizzazione- Abilità e competenze</b>   |                                 |         |               |             |  |
| <b>D Indicatore 4 - Utilizzo risorse digitali</b>  |                                 |         |               |             |  |
|  | Livelli                         |         |               |             |  |
| Descrittori  | D- In via di prima acquisizione | C- Base | B- Intermedio | A- Avanzato |  |
| <b>Utilizzazione delle risorse digitali- Realizzazione di prodotti digitali</b>  |                                 |         |               |             |  |

#### Letture delle valutazioni:

#### **Livello D- In via di prima acquisizione**

Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata  
/Conoscenza dei contenuti incompleta, abilità e competenze di base non conseguite/Ha difficoltà nell'utilizzare autonomamente le risorse della rete disponibili.

#### **Livello C- Base**

Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è quasi costante/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti adeguata / Utilizza le risorse digitali solo se aiutato.

#### **Livello B-Intermedio**

Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è costante/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti, abilità e competenze soddisfacenti /Utilizza le risorse digitali in modo efficace.

#### **Livello A-Avanzato**

Impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita / abilità e competenze notevoli/Utilizza le risorse digitali in modo autonomo, efficace e costruttivo.

**Griglia dei criteri per la valutazione DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)  
per l'alunno Disabile, DSA ,BES  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Nome.....Cognome.....Classe.....Plesso.....

| <b>A Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità</b>  |         |                  |              |                |  |
|---|---------|------------------|--------------|----------------|--|
| Descrittori   | Livelli |                  |              |                |  |
|   |         | Sufficiente<br>6 | Buono<br>7-8 | Ottimo<br>9-10 |  |
| (Frequenza- Puntualità - Motivazione)   |         |                  |              |                |  |
| <b>B Indicatore 2 - Capacità comunicativa e di interazione</b>  |         |                  |              |                |  |
| Descrittori   | Livelli |                  |              |                |  |
|   |         | Sufficiente<br>6 | Buono<br>7-8 | Ottimo<br>9-10 |  |
| Efficacia del messaggio e correttezza termini- Ascolto e confronto- Collaborazione e relazione con i docenti e con i compagni di classe |         |                  |              |                |  |
| <b>C Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti</b>   |         |                  |              |                |  |
| Descrittori   | Livelli |                  |              |                |  |
|   |         | Sufficiente<br>6 | Buono<br>7-8 | Ottimo<br>9-10 |  |
| Acquisizione dei contenuti,- Organizzazione e utilizzazione- Abilità e competenze   |         |                  |              |                |  |
| <b>D Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali</b>   |         |                  |              |                |  |
| Descrittori   | Livelli |                  |              |                |  |
|   |         | Sufficiente<br>6 | Buono<br>7-8 | Ottimo<br>9-10 |  |
| Utilizzazione delle risorse digitali- Realizzazione di prodotti digitali  |         |                  |              |                |  |
| Voto finale<br>( media indicatori A+B+C+D)  |         |                  |              |                |  |

**Letture delle valutazioni:**

| Sufficiente (6)  |
|--|
| Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base sufficienti/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse digitali solo se aiutato. |
| Buono (7-8)  |
| Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona /La capacità comunicativa è buona/ Utilizza le risorse digitali in modo efficace.  |
| Ottimo (9-10)  |
| Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze ottime /Ottima la capacità di comunicare/Utilizza le risorse digitali in modo efficiente e costruttivo.             |

Proposta dai Consigli di Classe in data 12-13 maggio 2021.



**Griglia dei criteri per la valutazione DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)  
per l'alunno Disabile, DSA ,BES  
SCUOLA PRIMARIA**

Nome.....Cognome.....Classe.....Plesso.....

| <b>A Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità</b>  |         |               |             |  |  |
|---|---------|---------------|-------------|--|--|
| Descrittori   | Livelli |               |             |  |  |
|   | C- Base | B- Intermedio | A- Avanzato |  |  |
| (Frequenza- Puntualità - Motivazione)   |         |               |             |  |  |
| <b>B Indicatore 2 - Capacità comunicativa e di interazione</b>  |         |               |             |  |  |
| Descrittori   | Livelli |               |             |  |  |
|   | C- Base | B- Intermedio | A- Avanzato |  |  |
| Efficacia del messaggio e correttezza termini- Ascolto e confronto- Collaborazione e relazione con i docenti e con i compagni di classe |         |               |             |  |  |
| <b>C Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti</b>   |         |               |             |  |  |
| Descrittori   | Livelli |               |             |  |  |
|   | C- Base | B- Intermedio | A- Avanzato |  |  |
| Acquisizione dei contenuti,- Organizzazione e utilizzazione- Abilità e competenze   |         |               |             |  |  |
| <b>D Indicatore 4- Utilizzo risorse digitali</b>  |         |               |             |  |  |
| Descrittori   | Livelli |               |             |  |  |
|   | C- Base | B- Intermedio | A- Avanzato |  |  |
| Utilizzazione delle risorse digitali- Realizzazione di prodotti digitali  |         |               |             |  |  |

**Letture delle valutazioni:**

|  |
|--|
| <p><b>Livello C- Base</b></p> <p>Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è quasi costante/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti adeguata / Utilizza le risorse digitali solo se aiutato.</p>                 |
| <p><b>Livello B-Intermedio</b></p> <p>Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è costante/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti, abilità e competenze soddisfacenti /Utilizza le risorse digitali in modo efficace.</p>                       |
| <p><b>Livello A-Avanzato</b></p> <p>Impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita / abilità e competenze notevoli/Utilizza le risorse digitali in modo autonomo, efficace e costruttivo.</p> |