

**1°ISTITUTO COMPRENSIVO ACIREALE**

**A.S.2020/2021**

**Direttiva M.27/12/2012 e C.M. n° 8 del 16/03/2013**

Nel Piano Annuale per l’Inclusività **(PAI)** viene ipotizzata una serie di azioni volte al miglioramento del grado di inclusività. ll presente Piano costituisce un concreto impegno programmatico ed uno strumento di lavoro, pertanto potrà essere soggetto a modifiche ed integrazioni, inoltre esso è parte integrante del PTOF del nostro Istituto.

Nella valorizzazione delle differenze, ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità (abilità) e incapacità (disabilità) con quelle altrui. All’interno di questa cornice di riferimento, il nostro Istituto è chiamato a rispondere in modo puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari. La scuola ha l’obiettivo di garantire alle fasce di alunni più fragili una didattica individualizzata o personalizzata. Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti , fino alla costruzione di una Programmazione Educativa Personalizzata (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP). La nuova didattica inclusiva deve quindi andare nella direzione di una riduzione della disabilità, in particolare lavorando alla modificazione del contesto nel quale il soggetto disabile è inserito.

Il 1° Istituto Comprensivo propone, quindi, un’articolazione di compiti e procedure, in modo che tutti cooperino al raggiungimento del successo scolastico mediante:

1) individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);

2) personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);

3) strumenti compensativi;

4) misure dispensative; utilizzati secondo una programmazione personalizzata con riferimento alla normativa nazionale.

La scuola garantisce un sistema di istruzione inclusivo ed un apprendimento continuo, finalizzato:

* al pieno sviluppo del potenziale umano, del senso di dignità e dell’autostima ed al rafforzamento del rispetto dei diritti umani, delle libertà fondamentali e della diversità umana;
* allo sviluppo, anche da parte delle persone con diverse abilità, della propria personalità, dei talenti e della creatività, come pure delle proprie abilità fisiche e mentali, sino alle loro massime potenzialità.

|  |
| --- |
|  **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:**
 |  |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3. commi 1 )**
 |  n° 35 |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3. commi 3)**
 | n° 12 |
| * **minorati vista**
 | ----------------- |
| * **minorati udito**
 | n° 2 |
| * **Psicofisici**
 | n° 47 |
| 1. **disturbi evolutivi specifici**
 |  |
| 1. **TOTALE ALUNNI H**
 |  n° 49 |
| * **DSA**
 |  n° 4 |
| * **ADHD/DOP**
 |  n° 1 |
| * **Borderline cognitivo**
 | ----------------- |
| * **Altro ALUNNI STRANIERI**
 |  n°37 |
| * **BES**
 | n° 13(6 scuola primaria7 scuola secondaria) |
| **TOTALE** | 104 |
| **709 % su popolazione scolastica**  | 14,66 |
| **N° PEI redatti dai GLHO**  |  |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** |  |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria**  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche**
 | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **no** |
| **AEC**  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **no** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate  | **si** |
| **INSEGNANTI DI POTENZIAMENTO****BES** | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **si** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** |  | **si** |
| **Referenti di Istituto(disabilità, DSA, BES)** |  | **si** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  | **/** |
| **Docenti tutor/mentor** |  | **/** |
| **Altro:** | **ASP 3 ACIREALE** |  |
| **Altro:** | **CENTRI RIABILITATIVI** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari**
 | *Attraverso…* | **Sì / No** |
|  **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **si** |
| Rapporti con famiglie | **si** |
| Tutoraggio alunni | **no** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **si** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Altro:  |  |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **si** |
| Rapporti con famiglie | **si** |
| Tutoraggio alunni | **no** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **si** |
| Altro:  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA**
 | Assistenza alunni disabili | **si** |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | **si** |
| Altro:  |  |
| 1. **Coinvolgimento famiglie**
 | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | **si** |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | **si** |
|
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**
 | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **si** |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **si** |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **si** |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **si** |
| Progetti territoriali integrati | **no** |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | **si** |
| Rapporti con CTS / CTI | **si** |
|
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato**
 | Progetti territoriali integrati | **no** |
| Progetti integrati a livello di singola scuola |  |
| Progetti a livello di reti di scuole | **no** |
| **H . Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **si** |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **si** |
| Didattica interculturale / italiano L2 | **si** |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **si** |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo |  |  | **X** |  |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti |  |  | **X** |  |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; |  |  | **X** |  |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola |  |  |  | **X** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; |  |  | **X** |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative; |  |  | **X** |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; |  | **X** |  |  |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti |  |  | **X** |  |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione |  |  | **X** |  |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |  | **X** |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’A.S.2020/2021** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)Al fine di incrementare i livelli d’Inclusività si predispone un protocollo di accoglienzadi tutti gli alunni con BES, ed in particolare:Nel caso di alunni con disabilità l’Istituto li accoglie organizzando le attività didattiche ed educative attraverso il supporto dei docenti specializzati di sostegno, degli assistenti per l’autonomia e la comunicazione, di tutto il personale docente ed Ata.Nel caso di alunni con DSA(Legge 170 dell’ 8 ottobre 2010) occorre distinguere: * per gli **alunni già accertati**, viene applicato il protocollo, già in vigore nell’Istituto, che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell’anno scolastico;
* per gli **alunni a rischio DSA** i docenti dopo un’attenta analisi di osservazione che possano evidenziare un sospetto e, dopo il colloquio con la famiglia, possono indirizzare l’alunno al SSN per la formulazione della diagnosi.

Nel caso di alunni con altri disturbi evolutivi specifici, e precisamente: deficit del linguaggio; deficit delle abilità non verbali; deficit nella coordinazione motoria; deficit dell’attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico); funzionamento cognitivo limite; disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non previsto dalla legge 104) ecc., se **in possesso di documentazione clinica**, si procederà alla redazione di un PDP; qualora la **certificazione clinica o la diagnosi non sia stata presentata**, il Consiglio di classe(per la scuola Secondaria di 1 grado) e l’equipe pedagogica( scuola Primaria) dovranno motivare opportunamente le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Nel caso di alunni con svantaggio socio-economico e culturale, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi Nel caso di alunni con svantaggio linguistico e culturale,sarà cura dei Consigli di classe individuarli sulla base di prove in ingresso ed indirizzarli a specifiche attività che ne favoriscano l’inclusione nell’Istituto.In tutti i casi ad inizio di anno scolastico i Consigli di classe potranno fruire di una scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, la qualecostituisce il punto di partenza nella presa in carico “pedagogica” da parte della scuola dell’alunno con BES; essa viene redatta dal Consiglio di Classe, con il supporto del Gruppo di Lavoro per l’Inclusione. L’inclusione di alunni con BES comporta quindi l’istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti, e precisamente:La scuola: il Dirigente Scolastico, che dirige e coordina tutta l’attività, prende visione del PDP e lo firma insieme al Referente per la disabilità ,ai docenti della classe,che scelgono le metodologie, gli strumenti compensativi e le misure dispensative e la famiglia che prende atto del documento d’inclusione per il proprio figlio.L’ ASP :Si occupa, su richiesta dei genitori, degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico; * Redige, sulla base della valutazione, certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti;
* Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della collaborazione della famiglia.

Il Servizio Sociale:Riceve la segnalazione da parte della scuola e si rende disponibile a incontrare la famiglia, o a scuola o presso la sede del servizio.La Famiglia:Viene chiamata a farsi carico della situazione, eventualmente sottoscrivendo un contratto formativo personalizzato e iniziando un percorso condiviso .**METODOLOGIA DAD E DIGITALE****A causa dell'emergenza** Covid-19 , quest'anno il nostro Istituto ha sperimentato la modalità d'insegnamento DAD mantenendo viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, oltre al fatto di non interrompere il percorso di apprendimento degli alunni dei tre ordini di scuola. La **DAD** è una modalità di didattica che permette ad alunni e insegnanti di proseguire il percorso di formazione e apprendimento anche se “fisicamente” distanti. Il **supporto online** e i suoi strumenti come l'uso di piattaforme, softwar, applicazioni, materiale fornito tramite registro elettronico e aule virtuali hanno giocato un ruolo fondamentale ,rilevatasi per molti aspetti strumenti efficaci per l’apprendimento non solo per gli alunni diversabili ma anche per i mormodotati. Ciò rientra nel più generale piano di **innovazione scolastica** ,pertantoverrà inserita la DAD come proposta metodologica di supporto di didattica accanto a quella tradizionale.**PERCORSI INCLUSIVI****Obiettivo** prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. Con il termine “didattica a distanza” si intende l’insieme dell’attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e alunni nello stesso spazio fisico. Si può esprimere con diversi metodi, strumenti e approcci, alcuni dei quali digitali, cioè mediati attraverso un device tecnologico tipo il computer, il tablet, il cellulare e, spesso, la rete Internet. La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l’insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l’efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali quindi l'apprendimento degli alunni. **OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DIGITALE**Gli obiettivi della didattica a distanza devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOFdell’istituto, nel Piano di miglioramento: * sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno alunno, tenendo conto dell’età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
* potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie;
* condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l’integrazione e l’assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità,
* Adeguamento della didattica e l’azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all’innovazione, alla condivisione dei saperi e all’utilizzo di risorse aperte;
* Valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola attraverso un’azione di motivazione e di formazione.

**UTILIZZARE LA DAD AFFIANCANDO LA DIDATTICA e DIGITALE TRADIZIONALE**Include pienamente l’alunno con disabilità nell’attività di classe, prevedendo anche lezioni integrative individuali.In particolare va suggerito che:**° I docenti per il sostegno** intervengano durante le lezioni a distanza per la classe, offrendo precisazioni e mediazioni per gli alunni con disabilità.**° I docenti per il sostegno** svolgano videolezioni personalizzate per i singoli alunni, per supportarli nel raggiungimento degli obiettivi previsti dal proprio Piano Educativo Individualizzato.**° I docenti curricolari** intervengano in tali lezioni per chiarire alcuni aspetti concernenti le rispettive discipline.**° I docenti per il sostegno**, come i colleghi curricolari, utilizzino il registro elettronico per indicare quotidianamente gli argomenti svolti, i compiti assegnati e l’invio di materiali didattici, in modo da facilitare la comunicazione con le famiglie, per il necessario loro coinvolgimento che la situazione impone.Inoltre durante le videolezioni con tutta la classe, i docenti promuovano il **dialogo tra gli alunni con disabilità e i loro compagni**, per «mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza»,**LINEE PER L’ATTIVITA’ DIDATTICA A DISTANZA e DIGITALE SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |
| --- |
| Per la scuola dell’infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L’obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l’attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni |

**LINEE GUIDA PER L’ATTIVITA’ DIDATTICA A DISTANZA e DIGITALE SCUOLA PRIMARIA**

|  |
| --- |
| La Scuola Primaria, che presenta un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede alla nostra Istituzione scolastica di garantire interventi e azioni diversificate per età . Esiste la possibilità di attivare ambienti educativi accattivanti, servendosi di azioni efficaci che andranno adeguate a seconda dell’età, dei percorsi didattici da realizzare e delle singole necessità.Occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un affaticamento da videoterminali (sia per i docenti che per gli alunni). La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al minimo oneri o incombenze a carico delle famiglie nello svolgimento dei compiti assegnati.  |

**LINEE PER L’ATTIVITA’ DIDATTICA A DISTANZA e DIGITALE SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

|  |
| --- |
| Per la Scuola Secondaria di I grado, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un sovraccarico di attività legate al susseguirsi di diverse discipline e di conseguenza da un’eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie nello svolgimento dei compiti assegnati |

**VERIFICA DELL’ANDAMENTO DELLA DAD E DIGITALE**La verifica dell’andamento della DAD verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione. |
| **Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**Possibilità di partecipare a corsi di formazione sui temi di inclusione e sulle disabilità promossi da Enti e dall’USR per docenti curricolari e docenti di sostegno. |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**Nella valutazione intermedia e finale, così come previsto nel PTOF, si deve effettivamente tenere conto dei risultati raggiunti in relazione al livello di partenza, ai progressi compiuti in itinere, all'impegno, alla partecipazione e alla realtà del singolo alunno verificando quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**L’attività di sostegno viene organizzata in modo da garantire la massima copertura possibile alle situazioni problematiche , utilizzando nel caso dei BES i docenti del potenziamento inseriti nell’organico dell’Istituto. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**Un altro elemento imprescindibile riguarda i rapporti con enti territoriali, diversi ambienti di vita e di formazione dell’alunno, nell’ottica della creazione di un sistema formativo integrato. Pertanto l’integrazione dell’offerta scolastica con le proposte formative fornite dagli interventi di enti, associazioni, enti locali rappresenta il terreno oggettivo per una attenta visione dei processi di crescita degli alunni. |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**La scuola si assume l’impegno di fornire comunicazioni puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe dei docenti. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell’alunno, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli alunni con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità). Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d’apprendimento, le strategie e le attività educativo/ didattiche, le iniziative formative e le modalità di verifica e valutazione e gli strumenti compensativi e dispensativi nella misura:* 1. Dispensare = prendere atto della difficoltà, senza produrre una modificazione delle competenze.
	2. Compensare = gli strumenti devono puntare allo sviluppo di autonomia e competenze, cioè Abilitare
 |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola integrandole tra loro (docenti sostegno, assistente educativo, ore di compresenza nella scuola primaria e i docenti del potenziamento.). La scuola è aperta a forme di collaborazione con Enti presenti nel territorio per :a) migliorare l'apprendimento collaborativo tra alunni b) integrare tutte le forme di sostegno presenti nella scuola. |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**Redazione di progetti rivolti all’inclusione ed alla prevenzione del disagio scolastico attraverso eventuali risorse provenienti da Enti Esterni( U.S.R- C.T.R.H – MIUR- CTS) |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**La scuola attraverso il progetto “Continuità” tra gli ordini di scuola costituisce un momento di particolare confronto tra insegnanti per un miglior scambio di informazioni e per un’attenta analisi delle situazioni critiche al momento della formazione delle classi prime. A tal fine sono stati monitorati gli esiti a distanza tra i vari ordini di scuola per rilevare l'andamento del profitto degli alunni nel passaggio da una tipologia di scuola all'altra e l'efficacia del sistema docimologico utilizzato dalla scuola. Le attività di Orientamento vengono svolte nell'ambito del progetto Sirio che è gestito dai docenti referenti in raccordo con gli altri docenti delle scuole del secondo ciclo d'istruzione. Inoltre, al fine di migliorare gli interventi relativi all'Orientamento in uscita" si è pensato di incrementare il collegamento con le scuole superiori, contattandole e chiedendo loro se è possibile che forniscano/ suggeriscano test di indicazione/valutazione dei requisiti richiesti per frequentarle proficuamente. |

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 03/11/2020**

**Approvato Consiglio d'Istituto in data 03/11/2020**