



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Via Marchese di Sanguiliano, 51
ACIREALE (CT)

www.primocomprensivoacireale.edu.it
e-mail: ctic8at00b@istruzione.it
PEC: CTIC8AT00B@PEC.ISTRUZIONE.IT
Tel. 095/604600 – Fax 095/606641 Cod.Fisc. 81001970870
Cod.Mecc. CTIC8AT00B

Circolare n.119

Ai Sigg. Genitori degli alunni scuola primaria
tramite i docenti, i rappresentanti di classe
ed il sito web della scuola
A tutto il personale docente
Al sito web della scuola (home- circolari)
LORO SEDI

Oggetto: Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria- O.M. n. 172 del 04/12/2020 e relative Linee Guida- comunicazione alle famiglie sugli obiettivi, livelli di apprendimento e corrispondenti giudizi descrittivi definiti dal Collegio dei Docenti nella seduta del 22/01/2021 ed approvati dal Consiglio di Istituto, per l'inserimento nel vigente PTOF, nella seduta del 22/01/2021 con delibera n. 1

Per l'opportuna conoscenza, secondo quanto previsto dall' O.M in oggetto e nel rispetto dei doveri di informazione e di comunicazione puntuale e trasparente nei confronti delle famiglie, si tramette in allegato la tabella contenente gli obiettivi, i livelli di apprendimento ed i corrispondenti giudizi descrittivi approvati dagli OO.CC. preposti. Si precisa che le nuove modalità di valutazione saranno adottate già a partire dalla valutazione intermedia inerente il primo quadrimestre. I docenti esprimeranno le valutazioni per ogni singola disciplina utilizzando i nuovi riferimenti docimologici all'interno del registro elettronico e ciò consentirà pertanto alle famiglie di poter scaricare il documento di valutazione aggiornato dal registro stesso a partire dal giorno in cui detto documento sarà disponibile e che sarà comunicato tempestivamente a tutte le famiglie.

Si precisa inoltre, che i criteri generali di valutazione, gli obiettivi, i livelli di apprendimento ed i relativi giudizi descrittivi, sono stati inseriti nel PTOF della scuola, aggiornato al 25/01/2021, visionabile su Scuola in Chiaro e sul sito dell'istituto nella sezione Offerta Formativa.

Si allega tabella inerente la nuova valutazione per la scuola primaria.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Marilena Scavo
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs n.39/93



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Via Marchese di Sangiuliano, 51
ACIREALE (CT)

www.primocomprensivoacireale.edu.it
e-mail: ctic8at00b@istruzione.it
PEC: CTIC8AT00B@PEC.ISTRUZIONE.IT
Tel. 095/604600 – Fax 095/606641 Cod.Fisc. 81001970870
Cod.Mecc. CTIC8AT00B

**DOCUMENTO CONTENENTE GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, I LIVELLI, LE
DIMENSIONI DELL' APPRENDIMENTO ED I GIUDIZI DESCRITTIVI DELLA VALUTAZIONE
PERIODICA E FINALE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA
PRIMARIA IN VIGENZA A PARTIRE DALL' A.S. 2020-2021
AI SENSI DELL' O.M. N. 172 DEL 04/12/2020**

PREMESSA

L' Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020, in applicazione dell' art. 1 comma 2 -bis del D.L. n. 22 dell' 08/04/2020, disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

La predetta Ordinanza recita testualmente:

Articolo 2 (Finalità)

“1. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.”

Articolo 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti)

“1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.

4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

5. Nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida: a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato

7. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.

8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione. ”

Articolo 4 (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento)

“1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. 2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. ”

Le Linee Guida, allegate alla suddetta O.M., in merito alla valutazione precisano che:

“La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. ” D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico .

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. D'altro canto, chiare indicazioni che vanno in questa direzione sono già presenti nel decreto legislativo n. 62/20172 , che offre un quadro normativo coerente con le modifiche apportate al decreto legge n. 22/2020 (art. 1 comma 2-bis). All'articolo 1 del decreto legislativo 62/2017 è sottolineato come la valutazione abbia a “oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento”, assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti. La valutazione, inoltre “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno

in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Pertanto anche le modalità individuate per l'espressione e la comunicazione dei diversi livelli di apprendimento devono essere adeguate alle finalità sopra espresse, oltre che rispondenti a quanto previsto nei successivi articoli del decreto legislativo n. 62/2017, letto in combinato disposto con il DPR n. 275/19993, in particolare con l'articolo 4. Sempre il decreto legislativo n. 62/2017 prevede che la valutazione sia coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 (di seguito Indicazioni Nazionali), richiedendo che essa sia espressa "in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

Alla luce di quanto sopra premesso, il Collegio dei docenti, in ottemperanza alle nuove norme sulla valutazione degli apprendimenti per la scuola primaria in vigore dal corrente anno scolastico, ha elaborato la seguente tabella contenente gli obiettivi, i livelli ed i giudizi descrittivi del livello assegnato per ciascuna disciplina di studio approvando la stessa nella seduta del 22/01/2021. Quanto contenuto nella seguente tabella, pertanto, sarà presente nel Documento di Valutazione del primo e secondo quadrimestre da consegnare alle famiglie degli alunni della scuola primaria.

OGGETTI DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO (GIUDIZIO DESCRITTIVO)
<p>ITALIANO Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente e per iscritto esplicitando le informazioni principali. Leggere e comprendere testi di tipo diverso (narrativi, descrittivi, informativi, poetici) sapendo individuare il senso globale, gli elementi essenziali e le loro relazioni. Produrre, rielaborare ed arricchire testi scritti riconoscendo le strutture fonologiche e morfo-sintattiche della lingua, arricchendo il patrimonio lessicale e rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri, partecipando consapevolmente alla costruzione di una collettività via via più ampia. Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana in relazione ai concetti di diritto, legalità e solidarietà. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo anche in riferimento all'uso degli strumenti multimediali; riconoscere il valore e le particolarità del proprio territorio sapendo comprendere ed adottare azioni improntate al rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale e ambientale.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>LIVELLO AVANZATO (9-10): L'alunno presenta conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure. Utilizza le strategie, gli strumenti e le tecniche in modo autonomo in situazioni note e le trasferisce in modo consapevole e personalizzato in situazioni non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Opera con sicurezza e continuità nell'analisi e nella soluzione di un problema. Si esprime in modo chiaro, preciso, ricco e ben articolato con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato. Mostra autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>
<p>MATEMATICA Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi, anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Leggere e scrivere i numeri naturali e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. Riconoscere ed operare con figure geometriche, grandezze e misure utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>INGLESE Ascoltare, comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e leggere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale. Saper sostenere una semplice e breve conversazione utilizzando un linguaggio gradualmente più ampio, scrivere parole, semplici frasi e messaggi di uso quotidiano.</p> <p>SCIENZE Osservare fenomeni, porre domande, formulare ipotesi e fornire spiegazioni ricavando dall'esperienza conoscenze scientifiche e metterle in relazione tra loro; osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali ed antropiche. Riconoscere, descrivere e sperimentare fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico sapendoli descrivere nella loro unitarietà e nelle loro particolarità.</p>		<p>INTERMEDIO</p>
<p>STORIA Orientarsi, rappresentare graficamente e verbalmente e saper riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni</p>	<p>BASE</p>	<p>LIVELLO BASE (6): L'alunno presenta conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente</p>

<p>storici ed esperienze vissute e narrate acquisendo gradatamente il linguaggio specifico della disciplina; comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche susseguite nel tempo, sapendo operare confronti tra presente e passato.</p> <p>GEOGRAFIA Orientarsi e muoversi consapevolmente nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.</p> <p>Osservare, individuare, descrivere e confrontare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi anche con l'uso di carte e rappresentazioni e saper individuare le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>ARTE E IMMAGINE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>Leggere e comprendere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il significato espressivo.</p> <p>MUSICA Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni e linguaggi musicali all'interno di brani di vario genere, provenienza e stile; riconoscere gli usi, le funzioni ed i suoni nei diversi contesti musicali e non.</p> <p>Esprimersi con la voce, il ritmo e semplici strumenti curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>EDUCAZIONE MOTORIA Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse, sapendo organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole, riconoscere l'interazione che esiste tra l'alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani ed equilibrati stili di vita.</p> <p>TECNOLOGIA E INFORMATICA Osservare, analizzare e descrivere oggetti, strumenti, macchine costruite dall'uomo sapendo ricavare informazioni utili da istruzioni di funzionamento e di montaggio.</p> <p>Conoscere ed utilizzare gli elementi fondamentali e le procedure del linguaggio informatico e digitale.</p> <p>RELIGIONE Conoscere i contenuti essenziali della Religione Cattolica.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diverse scelte e confessioni religiose.</p> <p>COMPORTEMENTO Saper adottare comportamenti corretti, responsabili e controllati improntati al rispetto degli altri, adulti e compagni e dell'ambiente di vita; impegnarsi in maniera regolare e seria nell'adempimento dei doveri e nello svolgimento delle cosegne scolastiche, ricoprendo un ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe di appartenenza; rispettare le principali disposizioni organizzative e di sicurezza.</p> <p>MATERIA ALTERNATIVA ALL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA STORIA: conoscere le abitudini e la cultura delle civiltà vissute nel passato. CONVIVENZA CIVILE: rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri.</p>	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p style="text-align: center;">Per queste discipline la valutazione resta invariata come previsto dall' art. 2 commi 3,5,7 del Dlgs 62/2017</p>	<p>corretta applicazione di concetti, regole e procedure nella soluzione di un problema. Utilizza le strategie, gli strumenti e le tecniche di base in modo poco autonomo e discontinuo, sia in situazioni note che non note, utilizzando le risorse fornite dal docente. Si esprime in maniera semplificata, sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico essenziale ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi e nella rielaborazione dei contenuti disciplinari.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5): L'alunno presenta conoscenze parziali e frammentarie, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, utilizzando in situazioni note, solo le risorse fornite dal docente. Opera con discontinuità e scarsa autonomia nell'analisi e nella soluzione di un problema. Si esprime in modo non sempre lineare e coerente con errori a livello grammaticale e un bagaglio minimo di conoscenze lessicali.</p>
--	---	--

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, concernente "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione per la continuità della gestione accademica", e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, il quale prevede che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e

riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione";

Decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti;

Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado", e successive modificazioni;

Legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione"

Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

D.P.R. 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche" ed, in particolare, l'art. 3 come modificato dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107;

Legge 13 luglio 2015 n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti"

O.M. n. 172 /2020 - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria,

Nota MI n. 2158 del 4/12/2020 -Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.

Linee Guida ministeriali - Formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

PTOF aggiornato per il corrente anno scolastico ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2020 con delibera n. 100,

Delibera del Collegio dei docenti nella seduta del 22/01/2021 con la quale sono stati approvati i criteri, gli obiettivi, i livelli ed i giudizi descrittivi inerenti le nuove norme in materia di valutazione della scuola primaria da inserire nel PTOF aggiornato per il corrente anno scolastico secondo quanto previsto dall'O.M. n. 172 /2020 e dalle relative Linee Guida ministeriali

Delibera del Consiglio di Istituto n. 1 del 22/01/2021 con la quale sono stati approvati i criteri, gli obiettivi, i livelli ed i giudizi descrittivi inerenti le nuove norme in materia di valutazione della scuola primaria da inserire nel PTOF aggiornato per il corrente anno scolastico secondo quanto previsto dall'O.M. n. 172 /2020 e dalle relative Linee Guida ministeriali

PER QUANTO ATTIENE I CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, RESTA VALIDO QUANTO GIA' ESPLICITATO NEL VIGENTE PTOF NELL' APPOSITA SEZIONE DEDICATA.

DOCUMENTO APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 22/01/2021 ED APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL 22/01/2021 DELIBERA n. 1 PER L' INSERIMENTO NELPTOF AGGIORNATO PER L' A.S. 2020-2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Marilena Scavo
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell' art. 3 del D.Lgs n.39/93