**PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO ACIREALE**

**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA**

**CLASSI PRIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze chiave* | *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* | *Obiettivi di apprendimento* |
| Competenza alfabetica  funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di | L’alunna/o   * Acquisisce coscienza dell’evoluzione del significato di cittadinanza * Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; * Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale * Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione * Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali * Adotta nella vita quotidiana   atteggiamenti civili e democratici   * Adotta nella vita quotidiana   comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | * Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia   antica;   * Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro   funzioni.   * Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione * Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino * Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali * Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini * Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| imparare a imparare  Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | * Impara a prendersi cura della propria salute * Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile * Conosce le principali problematiche   relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità   * È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri * E’ consapevole dell’esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all’attività da svolgere. * È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. | * Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno * Conoscere le cause dell’inquinamento * Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030 * Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) * Conoscere le varie tipologie di device * Conoscere i rischi della rete |

**CLASSI SECONDE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze chiave* | *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* | *Obiettivi di apprendimento* |
| Competenza alfabetica  funzionale | L’alunna/o   * Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese * Comprende il ruolo e il valore dell’Unione Europea * Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione   Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica   * Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte * Adotta nella vita quotidiana   comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali   * Conosce le principali problematiche   relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità   * È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri | * Conoscere le diverse forme di governo con un’attenzione specifica alla realtà del nostro paese * Conoscere e comprendere le libertà costituzionali * Conoscere e comprendere le fonti del diritto * Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione * Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani * Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea * Conoscere l’organizzazione politica ed economica della UE * Conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea e il rapporto tra esse * Conoscere la Carta dei diritti dell’UE * Conoscere norme che favoriscano forme di   cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente |
| Competenza multilinguistica |
| Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria |
| Competenza digitale |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | * Riconosce la dimensione europea della cittadinanza * Possiede una certa consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. * È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. * E’ in grado di costruire e condividere   contenuti di conoscenza con alcune web apps. | * Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato * Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico * Educare alla salute, con particolare riferimento all’educazione alimentare * Conoscere il significato della termine copyright * Conoscere il significato di CC (Creative Commons) |

**CLASSI TERZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze chiave* | *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* | *Obiettivi di apprendimento* |
| Competenza alfabetica  funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | L’alunna/o:   * Acquisisce consapevolezza dell’incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica * Conosce i principi costituzionali   fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;   * Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di   Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica   * Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale * Conosce e fa proprie le norme di   comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva   * Adotta nella vita quotidiana   comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | * Conoscere e comprendere il valore dell’ONU: Organismi e agenzie internazionali * Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. * Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano * Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi * Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie * Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita * Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del   Turismo sostenibile   * Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | * Promuove azioni per l’integrazione e la tutela dei diritti umani * È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri * Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. * Ha consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. * È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. * È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. * E’ in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. * E’ in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso   alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. | * Conoscere le questioni relative all’inquinamento ambientale * Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica * Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare * Conoscere il significato identità digitale * Conosce la piattaforma scolastica. * Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. |