**PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO ACIREALE**

**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA**

**CLASSI PRIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze chiave* | *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* | *Obiettivi di apprendimento* |
| Competenza alfabeticafunzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di | L’alunna/o* Acquisisce coscienza dell’evoluzione del significato di cittadinanza
* Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;
* Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale
* Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione
* Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali
* Adotta nella vita quotidiana

atteggiamenti civili e democratici* Adotta nella vita quotidiana

comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | * Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia

antica;* Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro

funzioni.* Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione
* Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino
* Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali
* Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini
* Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| imparare a imparareCompetenza in materia dicittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia diconsapevolezza ed espressioneculturali | * Impara a prendersi cura della propria salute
* Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile
* Conosce le principali problematiche

relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità* È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
* E’ consapevole dell’esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all’attività da svolgere.
* È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.
 | * Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno
* Conoscere le cause dell’inquinamento
* Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030
* Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
* Conoscere le varie tipologie di device
* Conoscere i rischi della rete
 |

**CLASSI SECONDE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze chiave* | *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* | *Obiettivi di apprendimento* |
| Competenza alfabeticafunzionale | L’alunna/o* Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese
* Comprende il ruolo e il valore dell’Unione Europea
* Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione

Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica* Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte
* Adotta nella vita quotidiana

comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali* Conosce le principali problematiche

relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità* È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
 | * Conoscere le diverse forme di governo con un’attenzione specifica alla realtà del nostro paese
* Conoscere e comprendere le libertà costituzionali
* Conoscere e comprendere le fonti del diritto
* Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
* Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani
* Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea
* Conoscere l’organizzazione politica ed economica della UE
* Conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea e il rapporto tra esse
* Conoscere la Carta dei diritti dell’UE
* Conoscere norme che favoriscano forme di

cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente |
| Competenza multilinguistica |
| Competenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneria |
| Competenza digitale |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza in materia dicittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia diconsapevolezza ed espressioneculturali | * Riconosce la dimensione europea della cittadinanza
* Possiede una certa consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
* È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
* E’ in grado di costruire e condividere

contenuti di conoscenza con alcune web apps. | * Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato
* Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico
* Educare alla salute, con particolare riferimento all’educazione alimentare
* Conoscere il significato della termine copyright
* Conoscere il significato di CC (Creative Commons)
 |

**CLASSI TERZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze chiave* | *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* | *Obiettivi di apprendimento* |
| Competenza alfabeticafunzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | L’alunna/o:* Acquisisce consapevolezza dell’incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica
* Conosce i principi costituzionali

fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;* Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di

Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica* Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
* Conosce e fa proprie le norme di

comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva* Adotta nella vita quotidiana

comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | * Conoscere e comprendere il valore dell’ONU: Organismi e agenzie internazionali
* Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.
* Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano
* Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi
* Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie
* Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
* Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del

Turismo sostenibile* Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza in materia dicittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia diconsapevolezza ed espressioneculturali | * Promuove azioni per l’integrazione e la tutela dei diritti umani
* È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
* Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
* Ha consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
* È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
* È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
* E’ in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.
* E’ in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso

alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. | * Conoscere le questioni relative all’inquinamento ambientale
* Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica
* Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare
* Conoscere il significato identità digitale
* Conosce la piattaforma scolastica.
* Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.
 |