**PROPOSTA DI CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

**PARTE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

**CLASSI PRIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Competenza alfabetico - funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza inScienze e tecnologie Competenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | *L’alunna/o** Acquisisce coscienza del significato del termine cittadinanza
* Acquisisce consapevolezza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e ne riconosce la relazione con la vita sociale
* Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione
* Adotta nella vita quotidiana

atteggiamenti civili e democratici* Adotta nella vita quotidiana

comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | * Conoscere e comprendere il valore della *civitas romana* e delle forme di governo nella storia

antica;* Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro

funzioni* Analizzare i principi fondamentali della Costituzione
* Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino
* Conoscere le funzioni di base dello Stato
* Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini
* Conoscere le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza in materia dicittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia diconsapevolezza ed espressioneculturali | * Impara a prendersi cura della propria salute
* Acquisisce consapelalezza dei principi dello sviluppo sostenibile
* Conosce le principali problematiche

relative all’integrazione e alla tutela dei diritti * Acquisisce consapevolezza intorno ai principi della parità di genere
* È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
* È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.
 | * Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno
* Conoscere le cause dell’inquinamento
* Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030
* Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
* Conoscere le varie tipologie di device
* Conoscere i rischi della rete
 |

**CLASSI SECONDE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Competenza alfabetico funzionale | *L’alunna/o** Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese
* Comprende il ruolo e il valore dell’Unione Europea
* Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione

Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica* Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte
* Adotta nella vita quotidiana

comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali* Conosce le principali problematiche

relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità* È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
 | * Conoscere le diverse forme di governo con un’attenzione specifica alla realtà del nostro paese
* Conoscere e comprendere le libertà costituzionali
* Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
* Conoscere e comprendere i principi fondamentali della ***Dichiarazione universale dei diritti dell’Uomo e del Cittadino***
* Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea
* Conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea e il rapporto tra esse
* Conoscere la Carta dei diritti dell’UE
 |
| Competenza multilinguistica |
| Competenza matematica e competenza inScienze e tecnologie  |
| Competenza digitale |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza in materia dicittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia diconsapevolezza ed espressioneculturali | * Riconosce la dimensione europea della cittadinanza
* Possiede una certa consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
* E’ in grado di costruire e condividere

contenuti di conoscenza con alcune web apps. | * Conoscere le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato
* Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico
* Educare alla salute, con particolare riferimento all’educazione alimentare
* Conoscere il significato della termine copyright
 |

**CLASSI TERZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Competenza alfabetico - funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza inScienze e tecnologieCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia diconsapevolezza ed espressioneculturali | *L’alunna/o*:* Acquisisce consapevolezza dell’incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica
* Conosce i principi costituzionali

fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;* Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di

Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali dello stato * Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
* Conosce e fa proprie le norme di

comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva* Adotta nella vita quotidiana

comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali* È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
* Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
* Ha consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
* È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
* E’ in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso

alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti | * Conoscere e comprendere il valore , dell’ONU, degli organismi e agenzie internazionali
* Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri
* Conoscere e comprendere il concetto di fonte del diritto
* Comprendere i processi storici da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi
* Conoscere e comprendere il valore di testimonianza della *Shoa* ebraica e di altri genocidi perpetrati durante la storia contemporanea
* Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie
* Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
* Prendere coscienza di concetti come la tutela della Biodiversità e il Turismo sostenibile
* Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze
* Conoscere le questioni relative all’inquinamento ambientale
* Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica
* Conoscere il significato identità digitale
* Conosce la piattaforma scolastica.

Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento |

**ACIREALE, 21/10/2020 Elaborato dai docenti**

 ***Prof. Pangari Giuseppe Prof. Canino Germano***