**PROPOSTA DI CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

**PARTE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

**CLASSI PRIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Competenza alfabetico -  funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  Scienze e tecnologie  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | *L’alunna/o*   * Acquisisce coscienza del significato del termine cittadinanza * Acquisisce consapevolezza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e ne riconosce la relazione con la vita sociale * Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione * Adotta nella vita quotidiana   atteggiamenti civili e democratici   * Adotta nella vita quotidiana   comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | * Conoscere e comprendere il valore della *civitas romana* e delle forme di governo nella storia   antica;   * Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro   funzioni   * Analizzare i principi fondamentali della Costituzione * Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino * Conoscere le funzioni di base dello Stato * Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini * Conoscere le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | * Impara a prendersi cura della propria salute * Acquisisce consapelalezza dei principi dello sviluppo sostenibile * Conosce le principali problematiche   relative all’integrazione e alla tutela dei diritti   * Acquisisce consapevolezza intorno ai principi della parità di genere * È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri * È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. | * Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno * Conoscere le cause dell’inquinamento * Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030 * Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) * Conoscere le varie tipologie di device * Conoscere i rischi della rete |

**CLASSI SECONDE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Competenza alfabetico  funzionale | *L’alunna/o*   * Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese * Comprende il ruolo e il valore dell’Unione Europea * Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione   Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica   * Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte * Adotta nella vita quotidiana   comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali   * Conosce le principali problematiche   relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità   * È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri | * Conoscere le diverse forme di governo con un’attenzione specifica alla realtà del nostro paese * Conoscere e comprendere le libertà costituzionali * Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione * Conoscere e comprendere i principi fondamentali della ***Dichiarazione universale dei diritti dell’Uomo e del Cittadino*** * Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea * Conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea e il rapporto tra esse * Conoscere la Carta dei diritti dell’UE |
| Competenza multilinguistica |
| Competenza matematica e competenza in  Scienze e tecnologie |
| Competenza digitale |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | * Riconosce la dimensione europea della cittadinanza * Possiede una certa consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare * E’ in grado di costruire e condividere   contenuti di conoscenza con alcune web apps. | * Conoscere le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato * Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico * Educare alla salute, con particolare riferimento all’educazione alimentare * Conoscere il significato della termine copyright |

**CLASSI TERZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Competenza alfabetico -  funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  Scienze e tecnologie  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | *L’alunna/o*:   * Acquisisce consapevolezza dell’incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica * Conosce i principi costituzionali   fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;   * Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di   Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali dello stato   * Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale * Conosce e fa proprie le norme di   comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva   * Adotta nella vita quotidiana   comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali   * È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri * Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo * Ha consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare * È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli * E’ in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso   alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti | * Conoscere e comprendere il valore , dell’ONU, degli organismi e agenzie internazionali * Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri * Conoscere e comprendere il concetto di fonte del diritto * Comprendere i processi storici da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi * Conoscere e comprendere il valore di testimonianza della *Shoa* ebraica e di altri genocidi perpetrati durante la storia contemporanea * Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie * Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita * Prendere coscienza di concetti come la tutela della Biodiversità e il Turismo sostenibile * Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze * Conoscere le questioni relative all’inquinamento ambientale * Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica * Conoscere il significato identità digitale * Conosce la piattaforma scolastica.   Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento |

**ACIREALE, 21/10/2020 Elaborato dai docenti**

***Prof. Pangari Giuseppe Prof. Canino Germano***