

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIME
DISCIPLINA: STORIA**

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe I | Obiettivi di Apprendimento | Contenuti | Attività |
|--|---|---|--|
| <p>Sa organizzare le informazioni acquisite</p> | <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate | <ul style="list-style-type: none"> • Il tempo e le sue caratteristiche • Le parole del tempo • La successione • Misurazione della durata delle azioni • Esperienze personali • Le stagioni • Il calendario | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzazione degli indicatori temporali di successione e di durata • Individuazione delle parole del tempo: prima – adesso - dopoi - oggi – domani • Ricostruzione di avvenimenti comuni vissuti a scuola • Rappresentazione dei vari momenti della giornata scolastica e non • Scoperta della successione e della contemporaneità • Padronanza della terminologia relativa a giorno, settimana, mese, anno, stagioni • Ricostruzione temporale delle azioni in una storia • Riconoscimento della ciclicità dei fenomeni naturali • Disposizione dei fatti e delle esperienze in ordine cronologico • Riconoscimento della diversa |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>durata degli eventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del calendario come strumento per misurare il tempo |
| <p>Usa fonti per produrre informazioni su esperienze vissute</p> | <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, su fatti ed eventi | <ul style="list-style-type: none"> • Tracce documentative di esperienze personali • Foto e disegni • I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di foto, cartelloni, quaderni e documenti personali per rilevare cambiamenti e le permanenze tra passato e presente • Uso di fonti per ricostruire esperienze effettuate durante l'anno |
| <p>Comprende la struttura del gruppo sociale</p> | <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole | <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia • La comunità scolastica | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di racconti del passato da parte dei nonni sulla loro vita di quando erano bambini • Conoscenza delle più importanti regole della vita scolastica e degli ambienti scolastici • Conoscenza delle principali regole del vivere insieme in modo sereno e senza creare contrasti personali |
| <p>Sa utilizzare strumenti di rappresentazione adeguati</p> | <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni | <ul style="list-style-type: none"> • La linea del tempo • I primi anni di vita • Esperienze dell'anno scolastico in corso | <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione della linea del tempo e rappresentazione di avvenimenti, periodi, scansioni di un anno scolastico • Rappresentazione con disegni |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | di fatti ed esperienze vissute singolarmente e/o insieme |
|--|--|--|---|