|  |
| --- |
| TECNOLOGIACLASSE QUINTA |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE :competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia; competenza digitale. |
| **NUCLEO FONDANTE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE** | • Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Riconoscere i vari tipi di energia. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.* Leggere etichette e documenti vari per ricavarne informazioni.
* Riconoscere e documentare le funzioni delle principali applicazioni informatiche.
 | • Struttura di tabelle, diagrammi e grafici. • Il significato di energia e sue trasformazioni. • Le fonti da cui si può ricavare energia.* I materiali artificiali presenti negli oggetti di uso comune, la loro provenienza e il loro possibile riutilizzo.
* L’informatica e il computer.
 |
| **PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE** | • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.* Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
* Pianificare la realizzazione di un semplice artefatto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
 | • Principali sistemi di misura.* Utilizzo di semplici strumenti per realizzare un disegno tecnico.
* Gli artefatti per:
* far luce ( circuiti, pile, ..); per spostare ( leve, carrucole, catapulte,..).
* Il computer e la rete (navigazione e siti internet, motori di ricerca, posta elettronica, social network,..).
 |
| **INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE** | • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.• Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.* Riflettere e documentare sulla relazione tra paesaggio e trasformazioni tecnologiche.
 | * Il paesaggio e le trasformazioni tecnologiche (città, periferia e campagna).
* Produzione di beni/servizi e ambiente: pregi e limiti delle applicazioni tecnologiche.
 |
|  |  |  |