

**CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA  
MUSICA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Indicatori di competenze per la valutazione</b>
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Gestisce diverse possibilità della voce e di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, facendo uso di forme di notazione non codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce e il corpo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare la voce o gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</li> <li>2. Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</li> <li>3. Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.</li> <li>4. Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta brani musicali di vario genere cogliendo alcune caratteristiche.</li> <li>- Riconosce e distingue gli elementi di base all'interno di un brano musicale.</li> <li>- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani utilizzando voce e strumenti.</li> </ul>

Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali.

Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale; apprezza la valenza estetica e riconosce il valore funzionale del linguaggio musicale; applica varie strategie interattive e descrittive nell'ascolto di brani musicali e li trasforma in semplici forme rappresentative.