|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CLASSE TERZA | | |
| DISCIPLINA: MATEMATICA | | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia. | | |
| NUCLEO FONDAMENTALE | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| NUMERI | Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, di tre …..  Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.  Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.  Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.  Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.  Applicare le proprietà delle operazioni.  Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. | I numeri naturali entro il 1000, con l’ausilio di materiale strutturato e non .  Confronto e ordine di qualità numeriche entro il 1000 .  Relazioni fra numeri naturali.  Il valore posizionale delle cifre.  Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta .  Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 1000 con uno o più cambi.  Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (moltiplicazioni, divisioni con una cifra al divisore).  Le proprietà delle operazioni allo scopo di creare e velocizzare meccanismi di calcolo mentale.  Le tabelline: memorizzazione.  Moltiplicazioni e divisione di numeri interi per 10,100,1000.  Il significato delle frazioni in contesti concreti e rappresentazione simbolica.  Lettura, scrittura e confronto di e tra frazioni.  Le frazioni decimali.  Dalle frazioni decimali ai numeri decimali.  Moltiplicazioni e divisioni di numeri decimali perm10, 100, 1000. |
| SPAZIO E FIGURE | Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.  Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati. | I principali solidi geometrici.  Gli elementi di un solido.  I poligoni, individuazione e denominazione dei loro elementi. (quadrato, rettangolo, triangolo ..).  Rette (orizzontali, verticali, oblique, parallele, incidenti, perpendicolari).  L’angolo come cambiamento di direzione.  Il concetto di perimetro , area e suo calcolo usando strumenti di misura non convenzionali e convenzionali.  Simmetrie interne ed esterne in figure assegnate.  Utilizzo del tangram. |
| RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI. | Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.  Argomentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.  Misurare segmenti utilizzando sia metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni . | Classificazione in base a uno, due o più attributi.  I diagrammi di Eulero Venn, carrol, ad albero come supporto grafico alla classificazione.  Semplici indagini statistiche e registrazione di dati raccolti con istogrammi e ideogrammi.  Eventi certi, possibili, impossibili.  Calcolo della probabilità di eventi.  Il concetto di misura e unità di misura all’interno del sistema metrico decimale.  Semplici conversioni tra un’unità di misura e un’altra in situazioni significative.  Monete e banconote di uso corrente; il loro valore. |
| PROBLEMI | Risolvere situazioni problematiche di vario tipo, utilizzando le quattro operazioni. | Rappresentazione grafica e simbolica del problema, con l’utilizzo delle quattro operazioni.  Dati sovrabbondanti o mancanti.  Percorsi di soluzione attraverso parole, schemi o diagrammi. |