

CLASSE TERZA : ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
ASCOLTO E PARLATO		
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni...) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Ascoltare testi narrativi e espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e di esporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico e esplicitando le 	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative. • Partecipa alle conversazioni in modo pertinente rispettando il tema e il meccanismo dei turni. • Ascolta e comprende spiegazioni, narrazioni e descrizioni. • Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni d'uso pragmatico. • Ascolta e comprende gli interventi dei compagni. • Guidato dagli insegnanti comincia ad organizzare l'esposizione orale. • Recita in modo espressivo poesie e filastrocche memorizzate.

	<p>informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	
LETTURA		
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi 	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolida la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto. • Utilizza la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere. • Legge poesie e filastrocche rispettando il ritmo. • Individua la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale). • Comprende testi e risponde a domande per la lettura approfondita. • Comprende ed esegue consegne di lavoro scritte. • Comprende il significato e la funzione di testi letti. • Comprende il significato globale e il gioco delle rime in filastrocche e

	<p>testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	poesie.
SCRITTURA		
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regole morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive sotto dettatura testi vari. • Produce semplici testi di vario tipo. • Elabora testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive e con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. • Produce in modo autonomo o in gruppo semplici testi sulla base di modelli dati. • Manipola parole e testi in modo creativo. • Scrive frasi strutturate in un testo rispettando le principali convenzioni ortografiche.

STRUTTURA DELLA LINGUA E LESSICO		
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. - Riconoscere se una frase è o no completa costituita cioè dagli elementi essenziali. - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man 	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta testi per individuarne alcune caratteristiche specifiche. • Applica correttamente le norme grafiche ed ortografiche con particolare riferimento all'uso dell'H. • Conosce ed usa i principali segni di punteggiatura. • Riconosce la punteggiatura utilizzata nel discorso diretto. • Conosce e analizza articolo e nome. • Scopre l'aggettivo qualificativo . • Scopre le azioni collocate nel presente, nel passato e nel futuro. • Scopre i verbi (coniugazioni, persona, tempi del modo indicativo). • Individua la frase semplice e complessa. • Riconosce l'enunciato

	<p>mano apprese.</p> <ul style="list-style-type: none">- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	<p>minimo distinguendo soggetto e predicato.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende nuovi termini o espressioni in base al contenuto.• Si esprime comunicando in modo più chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico.• Scopre nuovi termini e riflette sul loro significato.• Amplia ed utilizza in modo corretto vocaboli appresi.
--	---	---