

CLASSE SECONDA : GEOGRAFIA

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</p>	<p align="center">INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE</p>
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche,utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre,realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche,progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte geografiche e satellitari,tecnologie digitali,fotografiche e artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi,monti,pianure,coste,colline,laghi,mari,oceani,ecc...)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna,collina,pianura,vulcanici,ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani,e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale,costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>ORIENTAMENTO E CARTE MENTALI</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante,orientandosi attraverso punti di riferimento,utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p align="center">ABILITA'</p> <p>Applica i concetti di confine,territorio interno ed esterno,aperto e chiuso.</p> <p>Consolida la posizione di sé,dell'altro e di oggetti nello spazio, comprendendo la relatività di una posizione nei differenti punti di vista.</p> <p align="center">ABILITA'</p> <p>Effettua,descrive e rappresenta percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali.</p> <p>Opera riduzioni e ingrandimenti .</p> <p>Acquisisce il concetto di “pianta” e la rappresenta graficamente in modo semplice.</p>

	<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p style="text-align: center;">REGIONE SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>	<p>Legge e utilizza semplici mappe, riconoscendone alcuni simboli anche arbitrari.</p> <p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>Riconoscere la presenza di paesaggi e ambienti diversi.</p> <p>Coglie alcuni elementi caratterizzanti di un determinato paesaggio o ambiente.</p> <p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</p> <p>Riconosce spazi-funzioni con interventi positivi e negativi per una cittadinanza attiva.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------