

CLASSI QUARTE Primo Istituto Comprensivo		
DISCIPLINA GEOGRAFIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.		
NUCLEO FONDANTE	ABILITA'	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nel proprio spazio di vita osservando il Sole o utilizzando i punti cardinali. Orientarsi sulla pianta di uno spazio noto utilizzando i punti cardinali	Uso dei punti cardinali per orientarsi su una carta geografica e in un ambiente. Lettura di mappe, carte e rappresentazioni geografiche per orientarsi nello spazio
CARTE MENTALI	Comprendere la necessità dell'uso di strumenti indiretti nello studio della Geografia. Utilizzare gli strumenti di osservazione indiretta per ricavare informazioni.	Diverse tipologie di carte geografiche. La scala di riduzione. I simboli cartografici. Il reticolo geografico.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	Acquisire il concetto di carta geografica; conoscere la funzione delle carte geografiche. Conoscere la simbologia convenzionale delle carte geografiche e interpretare la legenda. Distinguere carte fisiche, fisico-politiche, politiche e tematiche anche in rapporto alla scala. Iniziare a interpretare e analizzare fenomeni di diverso tipo attraverso le carte tematiche. Leggere grafici, tabelle, schemi e rappresentazioni per ricavare dati e informazioni. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e storiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Rapporto tra clima, attività antropiche ed elementi naturali. Elementi caratteristici dei paesaggi italiani. Elementi costitutivi di un ambiente, sia dal punto di vista fisico che antropico. Analisi comparative tra i vari ambienti. Uso corretto dei termini del linguaggio geografico.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi orografici e idrografici che caratterizzano il paesaggio italiano. Conoscere l'origine e le trasformazioni avvenute nel tempo sia dei paesaggi di terra (catene montuose, zone collinari, zone pianeggianti) sia	Italia: posizione e formazione. Paesaggi di terra : le montagne. Paesaggi di terra: i vulcani. Paesaggi di terra: le colline. Paesaggi di terra: le pianure. Paesaggi d'acqua: i fiumi. Paesaggi d'acqua: i laghi. Paesaggi d'acqua: i mari.

	<p>dei passaggi di acqua (fiumi, laghi, mari) italiani.</p> <p>Confrontare i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze.</p> <p>Conoscere i principali elementi e luoghi di valore ambientale e culturale d'Italia.</p>	
REGIONE	<p>Intuire il concetto di regione fisica, intesa come territorio con caratteristiche naturali specifiche. Intuire il concetto di regione climatica; conoscere le caratteristiche delle regioni climatiche italiane, descrivere la flora e la fauna tipiche.</p> <p>Iniziare a collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di uno spazio geografico. Conoscere le caratteristiche principali degli insediamenti umani sul territorio italiano. Cogliere le relazioni tra il territorio fisico, gli insediamenti umani e le attività economiche.</p> <p>Classificare le attività economiche secondo i settori convenzionali, con particolare riferimento all'economia italiana.</p>	<p>Città e paesi d'Italia. Centri abitati e territorio. Città oppure paese.</p> <p>Le città italiane.</p> <p>I settori economici: il primario.</p> <p>I settori economici: il secondario.</p> <p>I settori economici: il terziario.</p>
TERRITORIO E REGIONE	<p>Iniziare ad analizzare gli interventi umani sul territorio, riconoscendo gli effetti sia positivi sia negativi. Conoscere il significato delle espressioni "patrimonio naturale" e "patrimonio culturale"; comprendere l'importanza della tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio in cui si vive. Riflettere sui rischi dello sfruttamento del territorio e delle risorse naturali nei diversi paesaggi di terra e di acqua e individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente per iniziare a praticarli.</p>	<p>Riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente.</p> <p>Analizza, attraverso casi concreti a livello locale o nazionale, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore.</p>