

# CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

## MATEMATICA

### CLASSE SECONDA

<b>TRAQUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE</b>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce la regola del passaggio al successivo nell'ambito dei numeri naturali;</li><li>- Esegue calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri naturali.</li></ul>	<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Contare mentalmente in senso progressivo e regressivo senza limiti prefissati;</li><li>- Indicare e scrivere il successivo di un numero dato;</li><li>- Raggruppare per 10 nell'ambito delle unità, delle decine e delle centinaia;</li><li>- Valutare l'ordine di grandezza di una data quantità;</li><li>- Leggere e scrivere i numeri naturali senza limiti prefissati;</li><li>- Approfondire la conoscenza della base dieci e del valore posizionale delle cifre;</li><li>- Indicare il numero sconosciuto in una uguaglianza;</li><li>- Eseguire mentalmente addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo;</li><li>- Contare mentalmente per 6, 7, 8, 9 almeno entro il 100;</li><li>- Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali rappresentandoli con gli algoritmi usuali;</li><li>- Calcolare la metà/il doppio, un terzo/il triplo, un quarto/il quadruplo di un numero;</li><li>- Confrontare e ordinare numeri naturali collocandoli sulla semiretta numerica.</li></ul>	<b>PRIMO BIENNIO</b> <b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci entro il 100;</li><li>- Usare il numero per contare, confrontare e ordinare, usando correttamente i simboli <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math> ;</li><li>- Riconoscere il valore posizionale delle cifre;</li><li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con cambio;</li><li>- Comprendere il concetto di differenza;</li><li>- Utilizzare la prova per addizione e sottrazione;</li><li>- Comprendere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta, schieramenti e prodotto cartesiano;</li><li>- Conoscere e memorizzare le tabelline della moltiplicazione,</li><li>- Eseguire moltiplicazioni con una sola cifra al moltiplicatore;</li><li>- Avviare alla conoscenza del concetto di divisione;</li><li>- Utilizzare strategie per il calcolo orale;</li><li>- Calcolare il doppio, il triplo, la metà di un numero.</li></ul>

# CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

## MATEMATICA

### CLASSE SECONDA

<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizza una rappresentazione tridimensionale e bidimensionale di uno spazio conosciuto (un locale della propria casa);</li><li>- Riconosce in contesti diversi una medesima figura geometrica;</li><li>- Riconosce i criteri che ha senso considerare nella classificazione di oggetti della realtà, numeri e figure geometriche.</li></ul>	<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Percepire lo spazio occupato dal proprio corpo assumendo diverse posizioni ;</li><li>- Indicare le distanze del proprio corpo rispetto ad alcuni oggetti presi come punto di riferimento usando come campione parti del corpo (la spanna, il braccio, il passo ...)</li><li>- Posizionare un oggetto nello spazio indicando come punti di riferimento altri oggetti, le loro distanze reciproche, le distanze dell'oggetto stesso;</li><li>- Descrivere un percorso o dare istruzione con un linguaggio efficace e preciso e farlo eseguire;</li><li>- Riconoscere, descrivere e denominare figure geometriche considerate rispetto agli elementi che le caratterizzano;</li><li>- Rappresentare modelli di figure tridimensionali e bidimensionali su un foglio bianco o su un foglio quadrettato.</li></ul>	<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere e rappresentare percorsi;</li><li>- Riconoscere nello spazio vissuto ritmi, sequenze e forme geometriche;</li><li>- Individuare simmetrie in oggetti figure date;</li><li>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure;</li><li>- Scegliere ed utilizzare strumenti non convenzionali per effettuare misurazioni;</li><li>- Mettere in relazione oggetti, figure , numeri;</li><li>- Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche;</li><li>- Sapere distinguere situazioni certe e incerte.</li></ul>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Argomenta le proprie scelte usando il linguaggio matematico ;</li><li>- Sa usare diverse rappresentazioni dei dati (tabelle , grafici ...);</li><li>- E' consapevole che per fare misurazioni di oggetti occorre utilizzare unità di misure adeguate (arbitrarie o convenzionali);</li><li>- Sa risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito.</li></ul>	<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Classificare i numeri conosciuti nell'ambito della propria esperienza ;</li><li>- Classificare le figure geometriche studiate secondo le loro caratteristiche proprie;</li><li>- Spiegare, con un linguaggio chiaro, preciso ed efficace, il criterio o i criteri scelti per la classificazione;</li><li>- Raccogliere informazioni e dati usando rappresentazioni diverse (tabelle, grafici ....);</li></ul>	<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper individuare relazioni;</li><li>- Mettere in relazione oggetti, figure, numeri;</li><li>- Saper fare semplici ricerche utilizzando dati e rappresentazioni ;</li><li>- Evidenziare in una situazione problematica i dati e la domanda;</li><li>- Comprendere e risolvere u testo problematico con l'uso delle quattro operazioni;</li><li>- Saper distinguere situazioni certe e incerte;</li></ul>

**CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA**

**MATEMATICA**

**CLASSE SECONDA**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scegliere il campione opportuno e adeguato (anche non convenzionale) per misurare una grandezza;</li><li>- Ordinare campioni anche non convenzionali relativi a una grandezza;</li><li>- Acquisire i termini propri della probabilità: evento, evento impossibile, evento possibile e, tra gli eventi possibili, evento certo;</li><li>- Risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</li></ul>
--	---	--