CURRICOLO DISCIPLINARE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA Classe terza secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		Indicatori di competenza per la valutazione
	Conoscenze	**Abilità**	
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	**ANALISI E SCIENZA DEL VIVERE QUOTIDIANO** Ambiente e lavoro **FONTI ENERGETICHE** Centrali termoelettriche, energie alternative e integrative, ecc.	Acquisire il concetto di trasformazione della realtà per opera dell'uomo; Osservare e riconoscere i mutamenti avvenuti nell'organizzazione sociale e nei sistemi di produzione durante le rivoluzioni industriali; Acquisire la capacità di decodificare il mondo del costruito e del trasformato; Utilizzare una terminologia tecnica specifica; Riconoscere e classificare le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; Elaborare grafici sulla trasformazione dell'energia; Esprimere considerazioni oggettive sul risparmio energetico come fonte di energia; Partecipare attivamente a semplici attività sperimentali di laboratorio.	• Sa leggere e/o rappresentare graficamente disegni quotati di oggetti reali o ideati in scala. • Conosce i problemi legati alla produzione di energia, ai mezzi di trasporto, e al risparmio energetico. • Utilizza la rete sia per la ricerca che per lo scambio di informazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	**COMUNICAZIONE GRAFICA SECONDO CODICI CONVENZIONALI, IN RAPPORTO ALLA STRUTTURA DELL'OGGETTO : FORMA E FUNZIONE** Esercitazione grafica col metodo tradizionale e al computer	Utilizzare con padronanza le norme convenzionali del disegno tecnico (linee, quotature, scale di riduzione e ingrandimento); Rappresentare figure solide nelle principali forme convenzionali (proiezioni ortogonali e assonometrie); Attuare semplici rilievi d'ambiente e relativa restituzione grafica; Progettare semplici oggetti di uso quotidiano; Produrre semplici schemi grafici.	