**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIME**

**DISCIPLINA: STORIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle** |  |  |  |  |  |  |  |
| **competenze al termine della** |  | **Obiettivi di Apprendimento** |  | **Contenuti** |  | **Attività** |  |
| **classe I** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Organizzazione delle** |  |  |  | Utilizzazione degli indicatori |  |
|  | **informazioni** |  |  |  | temporali di successione e di |  |
|  |  | Rappresentare graficamente |  |  |  | durata |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | e verbalmente le attività, i |  |  |  | Individuazione delle parole del |  |
|  |  | fatti vissuti e narrati, |  | Il tempo e le sue |  | tempo: prima – adesso - dopo- |  |
|  |  | definire durate temporali | caratteristiche |  | ieri -oggi – domani |  |
|  |  | Riconoscere relazioni di |  | Le parole del tempo |  | Ricostruzione di avvenimenti |  |
|  |  | successione e di |  | La successione |  | comuni vissuti a scuola |  |
|  |  | contemporaneità, cicli |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Rappresentazione dei vari |  |
|  |  | temporali, mutamenti, |  | Misurazione della durata |  |
|  |  |  | momenti della giornata |  |
|  |  | permanenze in fenomeni ed | delle azioni |  |  |
|  |  |  | scolastica e non |  |
|  |  | esperienze vissute e narrate |  |  |  |  |
|  |  |  | Esperienze personali |  |  |  |
| **Sa organizzare le informazioni** |  |  |  | Scoperta della successione e |  |
|  |  |  |  |  |
| **acquisite** |  |  |  | Le stagioni |  | della contemporaneità |  |
|  |  |  |  | Il calendario |  | Padronanza della terminologia |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | relativa a giorno, settimana, |  |
|  |  |  |  |  |  | mese, anno, stagioni |  |
|  |  |  |  |  |  | Ricostruzione temporale delle |  |
|  |  |  |  |  |  | azioni in una storia |  |
|  |  |  |  |  |  | Riconoscimento della ciclicità |  |
|  |  |  |  |  |  | dei fenomeni naturali |  |
|  |  |  |  |  |  Disposizione dei fatti e delle |  |
|  |  |  |  |  |  | esperienze in ordine |  |
|  |  |  |  |  |  | cronologico |  |
|  |  |  |  |  |  | Riconoscimento della diversa |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | durata degli eventi |  |
|  |  |  |  |  |  |  Uso del calendario come |  |
|  |  |  |  |  |  |  | strumento per misurare il |  |
|  |  |  |  |  |  |  | tempo |  |
|  | **Uso delle fonti** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Osservazione di foto, |  |
|  |  Individuare le tracce e usarle |  |  | Tracce documentative di |  | cartelloni, quaderni e |  |
|  |  |  | documenti personali per |  |
|  |  | come fonti per ricavare |  |  | esperienze personali |  |  |
| **Usa fonti per produrre** |  |  |  |  | rilevare cambiamenti e le |  |
|  | conoscenze sul passato |  |  |  |  |  |
| **informazioni su esperienze** |  |  |  | Foto e disegni |  | permanenze tra passato e |  |
|  | personale, su fatti ed eventi |  |  |  |
| **vissute** |  |  |  |  |  | presente |  |
|  |  |  |  I segni del tempo su persone, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | animali, oggetti, piante |  | Uso di fonti per ricostruire |  |
|  |  |  |  |  |  |  | esperienze effettuate durante |  |
|  |  |  |  |  |  |  | l'anno |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Strumenti concettuali** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  Ascolto di racconti del passato |  |
|  |  Avviare la costruzione dei |  |  |  |  | da parte dei nonni sulla loro |  |
|  |  | concetti fondamentali della |  |  |  |  | vita di quando erano bambini |  |
| **Comprende la struttura del** |  | storia: famiglia, gruppo, regole |  |  | La famiglia |  | Conoscenza delle più |  |
| **gruppo sociale** |  |  |  |  | La comunità scolastica |  | importanti regole della vita |  |
|  |  |  |  |  |  |  | scolastica e degli ambienti |  |
|  |  |  |  |  |  |  | scolastici |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Conoscenza delle principali |  |
|  |  |  |  |  |  |  | regole del vivere insieme in |  |
|  |  |  |  |  |  |  | modo sereno e senza creare |  |
|  |  |  |  |  |  |  | contrasti personali |  |
|  | **Produzione scritta e orale** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | La linea del tempo |  | Costruzione della linea del |  |
|  |  | Rappresentare conoscenze e |  |  | I primi anni di vita |  | tempo e rappresentazione di |  |
| **Sa utilizzare strumenti di** |  | concetti appresi mediante |  |  | Esperienze dell'anno scolastico |  | avvenimenti, periodi, scansioni |  |
| **rappresentazione adeguati** |  | grafismi, racconti orali, disegni |  |  | in corso |  | di un anno scolastico |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Rappresentazione con disegni |  |

di fatti ed esperienze vissute singolarmente e/o insieme