

La programmazione annuale d'interclasse e modulare è differenziata in relazione alle classi e alle diverse fasce di età degli alunni e segue gli Obiettivi di Apprendimento di Religione Cattolica nel primo ciclo di istruzione. Essa è sviluppata alla luce dei *"Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria"* approvati con D.P.R. 11 Febbraio 2010 e oltre alle **Indicazioni Nazionali** vengono considerate le **otto competenze -chiave europee** per l'apprendimento permanente. Per favorire le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti, in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione, la programmazione guarda soprattutto **alle competenze sociali e civiche e alla consapevolezza ed espressione culturale**.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (TSC) D.P.R. 11-02-2010

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

Tale programmazione segue e scompone gli **Obiettivi di Apprendimento previsti al termine della classe quinta** declinandoli anno per anno in modo da rendere chiaro il percorso specifico proposto.

La programmazione si articola in diverse **Unità di Apprendimento (UdA)** e ogni unità prevede:

- il **titolo** che sintetizza il contenuto e il percorso didattico;
- l'individuazione degli **Obiettivi di Apprendimento (OA)** articolati nei quattro ambiti tematici (*Dio e l'uomo, la Bibbia e le fonti, il linguaggio religioso, i valori etici e religiosi*) e l'individuazione delle **competenze** che sono **l'adattamento** e la **declinazione** dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze (TSC) previsti per il termine della scuola primaria e proposti dal D.P.R. 11-02-2010;
- i **contenuti** specifici e trasversali alla disciplina con particolare attenzione all'area linguistico-artistico-espressivo ed antropologica per un reciproco potenziamento;
- i **metodi, le attività e le soluzioni organizzative**;
- l'accertamento delle competenze sarà effettuato attraverso la **verifica** (conversazioni, letture, giochi, disegni, cartelloni di sintesi, schede) e la **valutazione** (ascolto, partecipazione, interesse, comprensione, rielaborazione); si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, l'impegno personale, la disponibilità al dialogo, la capacità di osservazione e di riflessione. Le **prove strutturate e semistrutturate** consentiranno di verificare in itinere, a **fine bimestre e quadrimestre**, l'acquisizione delle competenze in relazione agli obiettivi programmati.

Metodologia

Per l'acquisizione dei contenuti si terrà conto dei seguenti criteri:

- valorizzazione dell'esperienza personale, sociale, culturale e religiosa dell'alunno;
- riconoscimento di Gesù Cristo come nucleo fondante e centro della Religione Cristiana;
- uso graduale dei documenti della Religione cattolica: Bibbia (i Vangeli), documenti del Concilio Vaticano II;
- raccordo con le altre discipline e con l'educazione alla cittadinanza;
- approccio significativo ai segni e simboli della cultura religiosa della Chiesa;
- conoscenza di testimoni che hanno proposto ed attuato in modo significativo i valori religiosi;
- apertura e apprezzamento dei valori presenti nelle varie culture e tradizioni religiose.

<p>U.d.A.2: I documenti che parlano di Gesù</p> <p>L'alunno conosce il significato cristiano del natale e si interroga sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale; riconosce nella bibbia, libro sacro per Cristiani ed Ebrei, un documento fondamentale della cultura occidentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine dei Vangeli, documenti-fonte della fede cristiana • Scoprire che Gesù è un personaggio storico e che per i cristiani è il Messia promesso • Comprendere che la promessa del Messia si realizza con la venuta di Gesù, Figlio di Dio fatto uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Origine dei Vangeli • I Vangeli a confronto • I quattro Evangelisti • Gesù nei Vangeli e nella storia • I profeti annunciano il Messia • Il significato della nascita di Gesù. 	<p>Illustrazione delle tappe di formazione dei Vangeli – Confronto tra brani dei Vangeli sinottici – Raccolta e registrazione degli elementi più significativi riguardanti le figure degli Evangelisti.</p>
<p>U.d.A.3: Le parole e le opere di Gesù</p> <p>L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e lo analizza per collegarlo alla propria esperienza culturale ed esistenziale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che i miracoli e le parabole di Gesù sono espressioni di salvezza • Scoprire come l'arte interpreta il mistero della persona e della vita di Gesù narrato nei Vangeli 	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio di Gesù: le parabole • I segni di Gesù: i miracoli • Il linguaggio artistico, strumento di diffusione del messaggio di Gesù. 	<p>Letture e commento di alcune parabole e alcuni miracoli compiuti da Gesù – Conoscenza delle principali località dove Gesù ha operato dei miracoli e ha parlato in parabole – Descrizione del messaggio contenuto in ogni parabola e in ogni miracolo conosciuto – Ricostruzione grafica delle storie – Griglie per l'analisi delle opere d'arte.</p>
<p>U.d.A.4: Gesù, autore di salvezza e il ruolo missionario della Chiesa</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua ed identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che la Pasqua di Gesù è l'evento che segna la Nuova Alleanza portando la salvezza all'umanità • Comprendere il significato di alcuni gesti e segni liturgici • Conoscere gli eventi che hanno 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasqua intesa come "passaggio" dalla morte alla vita nuova • I Cristiani celebrano la Pasqua • Il dono dell'Eucarestia • Antica e Nuova Alleanza • Lo Spirito Santo 	<p>Riflessioni sui brani evangelici riguardanti i principali momenti della Pasqua di Gesù – Lettura ed illustrazione dei luoghi e dei riti della Settimana santa – Individuazione di simboli e tradizioni pasquali – Comprensione di nuove parole (Pasqua, Pentecoste) – Realizzazione di biglietti augurali – Canti, poesie e brani liturgici pasquali – Lettura dagli</p>

<p>si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p>	<p>dato inizio alla vita della Chiesa</p>	<p>nella vita della Chiesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa inizia la sua missione • Origini e sviluppo delle prime comunità cristiane • Gli Atti degli Apostoli. 	<p>Atti degli Apostoli – Discussione guidata su alcune esperienze di vita comunitaria delle origini e odierna – Rappresentazione grafica del rito del Battesimo.</p>
---	---	--	--