

Progettazione curricolare annuale
Classe seconda
Italiano

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
<p style="text-align: center;">Al termine della classe seconda</p> <p style="text-align: center;"><u>Ascolto e parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ascolta in modo attivo e comprende semplici testi di tipo diverso, anche in vista di scopi funzionali; • partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti; • racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo anche i propri sentimenti rispetto al vissuto. <hr/> <p><u>Lettura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno legge in modo fluente brevi testi a voce alta; • legge e comprende il senso globale e gli elementi essenziali di semplici testi descrittivi, narrativi e funzionali. 	<p style="text-align: center;">Al termine della classe seconda</p> <p style="text-align: center;"><u>Ascolto e parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti corretti durante l'ascolto. • Ascoltare le comunicazioni verbali di varia natura mantenendo viva l'attenzione. • Cogliere il significato globale delle comunicazioni orali. • Ascoltare e comprendere i dati descrittivi di una persona, un oggetto, un ambiente. • Prendere la parola in scambi comunicativi del tipo dialogo rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente. • Raccontare un fatto di cui si è stati protagonisti, riferendo tutti gli elementi essenziali alla comprensione di chi ascolta. • Raccontare storie lette o ascoltate rispettando l'ordine delle sequenze narrative. • Descrivere immagini usando anche gli indicatori spaziali. <p><u>Lettura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi narrativi e descrittivi e individuare luoghi, personaggi, tempi. • Comprendere il senso globale di un testo letto. • Compiere anticipazioni su un testo attraverso il titolo e le immagini. • Leggere e comprendere l'argomento e i diversi dati descrittivi di persone e animali, oggetti, ambienti familiari. • Leggere e comprendere il senso globale di filastrocche e semplici poesie. • Leggere e comprendere le informazioni principali di semplici testi di divulgazione. • Comprendere semplici testi 	<p style="text-align: center;">Al termine della classe seconda</p> <p style="text-align: center;"><u>Ascolto e parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione e sa cogliere gli elementi essenziali di una conversazione. • Coglie gli elementi fondamentali di una narrazione attraverso domande stimolo. • Riferisce oralmente esperienze personali in modo logico e sequenziale. • Comprende e applica semplici istruzioni in attività individuali e di gruppo. <p><u>Lettura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge ad alta voce rispettando i principali segni di punteggiatura. • Coglie l'idea centrale e le informazioni essenziali di un testo. • Dimostra di aver compreso un testo rispondendo in modo pertinente a semplici domande aperte e a scelta multipla.

funzionali.

Scrittura

- Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.
- Scrivere elenchi funzionali.
- Scrivere biglietti di invito, di auguri ,di ringraziamento.
- Descrivere in modo efficace i tratti fondamentali di persone, animali,oggetti e ambienti familiari.
- Scrivere didascalie per immagini che illustrano situazioni isolate o sequenziali.
- Scrivere brevi racconti personali,inerenti all'esperienza quotidiana, scolastica o familiare.
- Raccontare per iscritto una semplice storia letta o ascoltata rispettando la suddivisione delle parti canoniche.
- Scrivere una breve storia, realistica o fantastica, sulla base di immagini che ne illustrano le sequenze.

Lessico

- Arricchire la conoscenza di parole di una determinata famiglia attraverso esperienze o letture.
- Attribuire parole a campi semantici familiari.
- Trovare gli iponimi e gli iperonimi.
- Riconoscere coppie di sinonimi.
- Riconoscere coppie di antonimi.

Riflessione sulla lingua

- Conoscere e applicare alcune convenzioni ortografiche riguardanti fenomeni ricorrenti.
- Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche relative a digrammi e trigrammi.
- Riconoscere alcune fondamentali parti del discorso.
- Riconoscere che nomi, aggettivi e articoli possono variare per genere e numero.
- Riconoscere che le forme del verbo esprimono la persona e il

Scrittura

- Scrive semplici testi funzionali, brevi descrizioni o racconti personali, rispettando le più importanti convenzioni ortografiche.

Lessico

- Arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni.

Scrittura

- Scrive sotto dettatura rispettando tempi comuni.
- Scrive didascalie in sequenza logico-temporale
- Riordina le sequenze di un racconto.
- Risponde per iscritto a domande aperte.
- Compone una semplice narrazione con elementi dati.
- Produce testi narrativi e/o descrittivi con l'aiuto di immagini, schemi e/o domande guida.
- Scrive il finale di un racconto

Lessico

- Comprende e utilizza in modo pertinente i nuovi vocaboli appresi.

Riflessione sulla lingua

- Usa correttamente le

<p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva parole e frasi e riflette su alcuni caratteri basilari della loro struttura. 	<p>tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere in una frase gli elementi costitutivi. • Riconoscere in una breve frase gli elementi necessari e quelli accessori. • Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e usarli correttamente. 	<p>principali convenzioni ortografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa i principali segni di punteggiatura. • Divide correttamente in sillabe. • Individua in una frase nome, articolo, aggettivo e verbo e compie le prime classificazioni di numero, genere e tempo.
---	--	---